



SBO
Het Pluspunt

kenniscentrum
Het MOZAIK

Schoolgids 2023-2024

Openbare school voor
speciaal basisonderwijs

Het Pluspunt

Het Pluspunt is onderdeel van stichting De Hoeksche School





Inhoudsopgave

Voorwoord	5
Onze school	6
<i>Onze identiteit</i>	6
<i>Onze missie, visie en kernwaarden</i>	6
<i>Onze pedagogische opdracht</i>	6
Onze units	7
<i>De Kameleon unit</i>	7
<i>De Regenboog unit</i>	7
<i>De Da Vinci unit</i>	7
<i>Begaafdheidsprofielschool</i>	7
Toelating	8
<i>De route van aanmelding tot toelating</i>	8
<i>Terugplaatsingsbeleid</i>	8
<i>Leerlingaantallen en groeps grootte</i>	8
Organisatie van ons onderwijs	9
<i>Het team</i>	9
<i>Nascholing en begeleiding</i>	9
<i>Taakbeleid</i>	9
<i>Ziektevervanging</i>	9
<i>Groepsindeling</i>	10
<i>Continuurooster</i>	10
<i>Leerlingenzorg</i>	11
<i>Vertrouwenscontactpersoon</i>	11
<i>Onderwijsondersteunend personeel</i>	11
<i>ICT</i>	11
<i>Stagiaires en leerkrachten in opleiding (LIO)</i>	11
<i>Buitenschoolse opvang</i>	11
De inhoud van ons onderwijs	12
<i>Onderwijstijd, vak- en vormingsgebieden</i>	12
Lezen.....	12
Taal en spelling.....	12
Rekenen.....	12
Wereldoriëntatie.....	12
Verkeer.....	12
Engels.....	12
Bewegingsonderwijs.....	13
Godsdienstig vormingsonderwijs (GVO) en Humanistisch vormingsonderwijs (HVO).....	13
Schooltuin en kooklessen.....	13
Burgerschapsvorming.....	13
Vak- en gastlessen.....	13
Plusklas.....	13
Kidsraad.....	13
Lesmethodes.....	14
Onderwijstijd.....	14



Sociale en emotionele ontwikkeling	15
<i>Geen regels, maar waarden</i>	15
<i>Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)</i>	15
<i>Rots en Water lessen</i>	15
Didactiek en structuur	16
<i>Afspraken</i>	16
Didactiek en werkvormen	16
Leerlijnen en niveaugroepen	16
Het dagelijks werk van kinderen	16
Huiswerk	16
Kwaliteitsbeleid	17
<i>Kwaliteitsinstrument</i>	17
<i>Tevredenheidpeilingen</i>	17
<i>Onderwijsinspectie</i>	17
<i>Onderwijskundig en pedagogisch beleid</i>	17
<i>Begeleiding</i>	18
Leerlingvolgsysteem	18
Ontwikkelingsperspectief	18
Uitstroomprofiel	18
Individueel- en groepshandelingsplan	18
Leerling- en groepsbespreking	19
Commissie van begeleiding	19
Aanvullend (psychodiagnostisch) onderzoek	19
Schoolmaatschappelijk werk	19
Logopedie	19
TOS	19
Kinderen met ernstige lees- en/of spellingproblematiek	19
Psychomotorische Therapie (PMT)	20
Jeugdhulp op school	20
Overige leerlingenzorg door externen onder schooltijd	20
<i>Rapportage en overleg met ouders</i>	20
Voortgangsgesprek en rapport	20
Inzicht in gegevens leerlingvolgsysteem	20
Tussentijds de school verlaten	21
<i>Leeropbrengsten</i>	21
Eindtoets basisonderwijs	21
Overgang naar voortgezet onderwijs en plaatsingswijzer	21
Uitstroomgegevens	22
Pré-gymnasium en andere activiteiten van het VO	22
Veiligheid, gezondheid en voeding	23
<i>Veilig op school</i>	23
<i>Pesten, plagen en omgaan met agressie</i>	23
<i>Straffen en belonen</i>	24
<i>Internetprotocol</i>	24
<i>Mobiele telefoongebruik</i>	24
<i>Ontruimingsplan en -oefening</i>	24
<i>Halen en brengen kinderen</i>	24
<i>Gezondheid</i>	25
Gezond bewegen	25
Gezond eten en drinken	25



Schoolarts.....	25
Ziekte van uw kind.....	25
Besmettelijke aandoeningen.....	26
Hoofdluis.....	26
Persoonsgegevens en privacy.....	26
Ouders in school.....	27
Goede communicatie.....	27
Contact opnemen met school.....	27
Hoe informeren wij u?.....	27
Inloopochtend.....	27
Medezeggenschapsraad.....	28
Ouderraad.....	28
Feesten en activiteiten.....	28
Klachtenregeling.....	28
Schooltijden en vrije dagen.....	29
Schooltijden.....	29
Afspraken rond binnenkomst en vertrek.....	29
Vakantierooster 2023-2024.....	29
Marge-uren en onderwijstijd.....	29
Contactgegevens Het Pluspunt.....	30



Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

In deze schoolgids vindt u informatie over onze fijne school voor speciaal basisonderwijs: SBO Het Pluspunt. Kinderen komen bij ons op school wanneer het regulier basisonderwijs niet (meer) tegemoet kan komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind. Om op onze school te worden toegelaten is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal basisonderwijs nodig. Als na onderzoek door het samenwerkingsverband waartoe de huidige school behoort een TLV voor het speciaal basisonderwijs wordt afgegeven, kunt u uw kind aanmelden op onze school. Wij zullen dan beoordelen of onze school de benodigde ondersteuning voor uw kind kan bieden en of uw kind op onze school kan worden ingeschreven. Hoe dit in zijn werk gaat, kunt u vinden in het toelatingsbeleid van onze school. Dit staat gepubliceerd op onze website:

<https://pluspunthw.nl/informatie/#aanmeldenetoelating>

Voor het kunnen geven van de passende ondersteuning is onze school verdeeld in drie units:

- **Kameleon-unit**
voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van leren en/of gedrag, omdat het leren niet vanzelf gaat. Zij hebben meer instructie, herhaling, rust en/of tijd nodig.
- **Regenboog-unit**
voor kinderen met een meer dan gemiddelde behoefte aan rust, structuur en voorspelbaarheid in een veilige, prikkelarme omgeving, zgn. prikkelmijders
- **Da Vinci-unit**
voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs voor kinderen die meer-/hoogbegaafd zijn en behoefte hebben aan een topdown-benadering, uitdaging en vaak moeten leren omgaan met moeilijke situaties, zowel op cognitief als op sociaal en emotioneel gebied.

Het allerbelangrijkste is dat uw kind zich veilig, echt gezien en gewaardeerd voelt. Alleen in een veilige omgeving komt uw kind (weer) tot leren en kan het zich verder ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen successen ervaren en hun talenten ontdekken. Zo groeit hun zelfvertrouwen. Wij geven de kinderen de boodschap mee dat je mag zijn wie je bent: met je eigen bijzonderheden, je eigen talenten en je eigen leerweg om te groeien in je ontwikkeling.

Voor veel ouders en kinderen is de route naar het speciaal basisonderwijs een lange weg geweest. Door een positieve benadering en te focussen op wat er wel lukt, laten wij het zelfvertrouwen van uw kind weer groeien en kunnen zij zich op hun eigen tempo en eigen wijze ontwikkelen op cognitief, sociaal en emotioneel vlak. We werken ernaar toe dat de kinderen voldoende handvatten meekrijgen voor de stap naar het voortgezet onderwijs.

We hopen dat u na het lezen van de schoolgids een goed beeld heeft gekregen van onze school. Heeft u vragen? Bel of mail gerust! De bestuursgids van ons schoolbestuur maakt integraal deel uit van onze schoolgids. In de schoolgids vindt u verwijzingen naar de bestuursgids. Deze is volledig te vinden op onze website.

Met vriendelijke groet,

Selma Klein
directeur SBO Het Pluspunt



Onze school

Het Pluspunt is de openbare school voor speciaal basisonderwijs in de Hoeksche Waard. Onze school is onderdeel van stichting De Hoeksche School voor openbaar primair en voortgezet onderwijs.

Kinderen kunnen worden toegelaten tot onze school, wanneer door het samenwerkingsverband, waartoe de huidige school behoort, een toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven. Onze school valt onder samenwerkingsverband 28.04 Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard.

Onze school heeft een lange geschiedenis in Oud-Beijerland. Van Albert Schweitzerschool, een school voor kinderen met, zoals dat toen werd genoemd, leer- en opvoedingsmoeilijkheden tot Het Pluspunt met drie verschillende units: leer- en gedragsproblematiek (Kameleonunit, SBO algemeen), meer dan gemiddelde behoefte aan structuur en voorspelbaarheid (Regenboogunit, zgn. prikkelmijders) en voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs (Da Vinci unit, HB). Een unieke school voor speciaal basisonderwijs waar kinderen de ondersteuning en het onderwijs kunnen krijgen die het regulier basisonderwijs hen niet (meer) kan bieden.

Sinds 17 juni 2021 is onze school gevestigd in kenniscentrum Het Mozaïek. In Het Mozaïek zijn de drie scholen voor speciaal (basis)onderwijs uit de Hoeksche Waard, alsmede een kinderdagcentrum van Gemiva, onder één dak gevestigd. De Hoeksche Waard heeft zo een uniek kenniscentrum! Wij zijn trots hier deel van uit te mogen maken.

Onze identiteit

Het Pluspunt is een **openbare school**. Dat betekent dat de school toegankelijk is voor alle kinderen, ongeacht hun culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Er is ruimte is voor de cultuur en overtuiging van elk kind. Kinderen met een verschillende achtergrond en levensovertuiging ontmoeten elkaar binnen het openbaar onderwijs. Verdraagzaamheid en respect voor de opvattingen en overtuiging van de ander zijn voor ons vanzelfsprekend. We willen onze kinderen voorbereiden op hun functioneren in de maatschappij waarin verschillende politieke, religieuze, culturele en maatschappelijke stromingen samenleven.

Onze missie, visie en kernwaarden

Om te kunnen leren en je goed te kunnen ontwikkelen moet de omgeving veilig zijn. Dat doen we door te zorgen voor rust, structuur en te zorgen dat elk kind successen ervaart. Onze pedagogische basis is samengevat in onze slogan en de gezamenlijke kernwaarden (**sportief, aardig, moedig, enthousiast, netjes**). Rustig, positief, gestructureerd en voorspelbaar horen daar ook bij. Deze zijn opgenomen binnen de genoemde kernwaarden uit de afkorting: 'samen'. We gaan respectvol met elkaar en de omgeving om. In ons didactisch en pedagogisch handelen sluiten we zo goed mogelijk aan bij de specifieke behoeften van onze kinderen. Wij leren hen hun talenten, maar ook hun grenzen kennen en leren hen hier adequaat mee om te gaan. Cognitief, motorisch, sociaal en emotioneel. Alles vanuit een positieve benadering. Dat zorgt voor een fijne leeromgeving, benadrukt positief gedrag en dat laat je groeien. **Op het Pluspunt zorgen we goed voor elkaar en mag je zijn wie je bent.**

Onze missie is kinderen weer vertrouwen te geven in zichzelf en hun omgeving. Zo kunnen zij zich ontwikkelen vanuit de gedachte: 'Je mag zijn wie je bent!', oftewel te mogen groeien via een eigen leerweg. Ouders zijn onze partner. Zij zijn ervaringsdeskundige van hun kind en kunnen een waardevolle bijdrage leveren aan de aanpak voor hun kind.

Onze pedagogische opdracht

School en ouders hebben een gedeelde taak waarin zij partners zijn: onderwijs en opvoeding bieden aan onze kinderen. Deze taak noemen wij onze pedagogische opdracht. Onze gezamenlijke pedagogische opdracht is een kwalitatief goede bijdrage leveren aan de ontwikkeling van uw kinderen tot autonome, sociale en zelfverantwoordelijk deelnemers van een nog onbekende samenleving.

We richten ons daarbij op drie gebieden:

- Vaardigheden om optimaal aan de samenleving te kunnen deelnemen (kwalificatie)
- Vaardigheden in het met elkaar omgaan (socialisatie)
- Vaardigheden in het omgaan met jezelf, persoonsvorming, 'hoe' ben ik en waar sta ik? (subjectivering)

Binnen de Hoeksche School beschouwen we de volgende vier waarden als de basis:

- Rechtvaardigheid: behandel een ander zoals je zelf behandeld wil worden.
- Weldadigheid: doe de ander goed.
- Waardigheid: toon respect.
- Vrijheid: jouw vrijheid mag geen belemmering voor de ander zijn.

De waarden van onze stichting hebben we vertaald in onze kernwaarden, die helder en duidelijk zijn voor alle kinderen, ouders en medewerkers: Op Het Pluspunt zorgen we goed voor elkaar. Wij leren de kinderen respectvol met elkaar, hun omgeving en zichzelf om te gaan. Dat doen we SAMEN.



Onze units

Onze school is verdeeld in drie units met elk hun eigen expertise. Zo kunnen we kinderen op basis van hun grootste ondersteuningsbehoefte het meest passend plaatsen, begeleiden en ondersteunen. In de hele school werken we vanuit dezelfde basis en dezelfde kernwaarden: een positieve, duidelijke en gestructureerde benadering waarbij de aandacht ligt op wat kinderen wel kunnen en op hun talenten. Hoe de units van elkaar verschillen leest u hieronder.

De Kameleon unit

De Kameleon-unit is een unit voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van leren- en/of gedrag. Zij zijn vastgelopen in het reguliere basisonderwijs en hebben behoefte aan passende begeleiding op didactisch, sociaal en/of emotioneel gebied. Het is belangrijk dat zij weer successen gaan ervaren, zowel op cognitief als sociaal en emotioneel gebied. Met een duidelijke manier van aanpak, extra instructies, werken in eigen tempo en gespecialiseerde hulp geven we de kinderen rust en merken zij dat zij het wel kunnen. Dit alles in een leeromgeving, die veiligheid, structuur en duidelijkheid biedt.

Voor de sociale en emotionele ontwikkeling werken we met PAD: programma alternatieve denkstrategieën. Hiermee leren wij de kinderen hun emoties te herkennen, te benoemen en waar nodig positief om te buigen. Zij leren om te gaan met emoties van zichzelf en van de ander. Wij vinden het belangrijk dat kinderen sociaal en emotioneel vaardig worden om succesvol deel te kunnen nemen aan de maatschappij. De PAD-methode en onze kernwaarden zijn hierbij de leidraad.

De Regenboog unit

De Regenboog-unit is een unit voor kinderen die meer dan gemiddelde behoefte hebben aan rust, structuur en voorspelbaarheid in een veilige, prikkelarme omgeving. Ook zij zijn vastgelopen in het reguliere basisonderwijs en hebben behoefte aan passende begeleiding op didactisch, sociaal en/of emotioneel gebied. De leeromgeving biedt veel structuur en is voorspelbaar. Dat zorgt voor rust in de groep en rust bij de kinderen. In deze unit vinden ook kinderen die zijn gediagnostiseerd met een stoornis in het autismespectrum vaak een passende plaats.

Er is veel aandacht voor het omgaan met emoties en met anderen. Zo leren de kinderen zichzelf beter kennen, hun emoties beter te reguleren en leren zij om te gaan met anderen en hun emoties. Wij maken daarbij gebruik van de PAD-methode (zie Kameleon unit).

De Da Vinci unit

De Da Vinci-unit is een unit voor hoogbegaafde kinderen, die onvoldoende uitdaging en passende begeleiding vinden in het reguliere onderwijs. Het Pluspunt biedt hen een uitdagende leeromgeving, met structuur en duidelijkheid. De kinderen worden cognitief uitgedaagd, leren wat ze kunnen doen als de leerstof moeilijk wordt, leren onderzoeken, analyseren en hun creatieve denkvermogen constructief en positief in te zetten. Ook de sociale en emotionele ontwikkeling neemt een belangrijke plaats in. De kinderen leren samen te werken, om te gaan met tegenslagen en door te zetten.

In het lesprogramma binnen de Da Vinci-unit worden de basisvakken compact aangeboden, waardoor er ruimte komt voor verdieping en verbreding binnen het desbetreffende vak en voor andere zgn. Da Vinci vakken. Dit zijn vakken zoals filosofie, wetenschap, ICT, kosmisch onderwijs, omgaan met hoogbegaafdheid, leren leren en Da Vinci Tijd. Hierbij worden de kinderen uitgedaagd tot kritisch, analytisch, creatief denken en krijgen zij opdrachten volgens de taxonomie van Bloom.

Voor de sociale en emotionele ontwikkeling wordt ook de PAD-methode ingezet, aangepast aan de specifieke behoeften van kinderen in de Da Vinci unit.

De genoemde ondersteuning bij gedragsproblemen in alle units gaat over lichtere vormen van gedragsproblemen en internaliserende gedragsproblematiek. Voor zwaardere gedragsproblemen, zoals sterk zelfbepalend of externaliserend gedrag, kunnen wij geen passende begeleiding of onderwijs bieden. Hiervoor ontbreekt op onze school de expertise.

Begaafdheidsprofiel school

Op 18 november 2020 is onze school bezocht door een visitatiecommissie van de BPS (BegaafdheidsProfielScholen). Er zijn gesprekken geweest met leerkrachten, kinderen, directie, intern begeleider en de directeur van ons samenwerkingsverband. Ook zijn de beleidsstukken bestudeerd en specifieke Da Vinci-aanpakken bekeken, zoals het leerlingportfolio. Vanwege de coronapandemie konden er geen klassenbezoeken worden afgelegd. Het onderzoek van de commissie resulteerde in een prachtig visitatierapport waar wij trots op zijn. Het rapport kunt u via onze website downloaden: <https://pluspunthw.nl/informatie/#extrainformatie>

Het bestuur van de BPS heeft ons weer voor vier jaar gecertificeerd.

BPS is een initiatief van het ministerie van OCW om te komen tot een landelijk dekkend netwerk van scholen die beschikken over de expertise tot het geven van onderwijs aan hoogbegaafde kinderen.



Toelating

Om tot onze school toegelaten te kunnen worden, zijn toelatingscriteria vastgesteld. Deze staan vermeld in het toelatingsbeleid van onze school. Het toelatingsbeleid is te vinden op onze website

(<https://pluspunthw.nl/informatie/#aanmeldenentoelating>) of op te vragen bij de directeur.

Indien de ondersteuningscommissie van het samenwerkingsverband waartoe de school van uw kind behoort na onderzoek naar ondersteunings- en onderwijsbehoeften van uw kind, speciaal basisonderwijs (SBO) adviseert, dan zullen zij hiervoor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgeven. Met een TLV voor het SBO, eventueel gespecificeerd met de aanvulling algemeen SBO, SBO structuur of SBO hoogbegaafdheidsonderwijs, kan uw kind worden aangemeld op onze school. De Regenboog (structuur) en Da Vinci (hb) unit bieden een zgn SBO-plusaanbod.

De route van aanmelding tot toelating

Uw kind wordt in overleg met u door de reguliere basisschool aangemeld bij de ondersteuningscommissie (OC). Een intakemedewerker van de OC beoordeelt het dossier van uw kind en gaat met de reguliere basisschool, ouders en uw kind in gesprek. Daarna wordt een advies opgesteld. Bij een positieve beslissing wordt er door de directie van het samenwerkingsverband een TLV afgegeven. Tussen de aanmelding met een compleet dossier bij de OC en plaatsing op Het Pluspunt zit, tenzij de intake verlengd wordt, maximaal 10 weken.

Komt uw kind van buiten de regio (een ander samenwerkingsverband), dan moet u zich eerst richten tot het samenwerkingsverband waartoe de huidige basisschool behoort. Dit samenwerkingsverband doet het onderzoek en geeft een TLV af als er speciaal basisonderwijs voor uw kind wordt geadviseerd. Daarna kunt u uw kind bij onze school aanmelden. Ook hier geldt dat voor plaatsing de voorwaarden uit het toelatingsbeleid worden gevolgd.

Met een TLV voor het SBO kunnen ouders contact opnemen met onze school voor een aanmeldingsgesprek. Na aanmelding en de ontvangst van het dossier, wordt door de directeur en intern begeleiders van Het Pluspunt een definitieve keuze gemaakt in welke groep het kind wordt geplaatst. De directeur beslist uiteindelijk op basis van het toelatingsbeleid van de school of uw kind op Het Pluspunt geplaatst kan worden.

Kinderen kunnen het hele jaar door geplaatst worden, mits er nog plaats is in de betreffende groep/unit. Plaatsing direct na een vakantie heeft daarbij de voorkeur. Dit in verband met de rust en regelmaat binnen onze school.

Terugplaatsingsbeleid

Een toelaatbaarheidsverklaring is altijd tijdelijk en wordt in principe afgegeven tot en met het schooljaar waarin het kind 12 jaar wordt. Jaarlijks wordt bekeken of er kinderen in aanmerking komen voor terugplaatsing naar een reguliere basisschool. Dit kan zijn omdat is gebleken dat een kind de speciale ondersteuning op Het Pluspunt niet meer nodig heeft en ook zonder deze begeleiding goed functioneert.

Het advies aan ouders om hun kind aan te melden bij een school voor speciaal basisonderwijs is vaak een ingrijpende gebeurtenis. Dit geldt ook voor een mogelijke terugplaatsing naar de reguliere basisschool. Elke mogelijke terugplaatsing gebeurt met de grootste zorg en altijd in overleg met de ouders.

Leerlingaantallen en groepsgrootte

Het leerlingenaantal van Het Pluspunt was redelijk stabiel, maar laat de laatste twee jaar een stijging zien. In de Kameleonunit is het leerlingenaantal stabiel. De toename is te vinden in de Regenboogunit en de Da Vinci unit. Het leerlingenaantal wordt sinds 2023 vastgesteld op 1 februari. Voorheen was 1 oktober de teldatum. Hieronder zijn in het belang van een helder overzicht de aantallen van voorgaande schooljaren op 1 februari vermeld, met tussen haakjes het officiële aantal op toenmalige teldatum 1 oktober:

- 01-02-2021 = 89 (teldatum 01-10-2020 = 79)
- 01-02-2022 = 103 (teldatum 01-10-2021 = 94)
- 01-02-2023 = 112

Om de passende ondersteuning te kunnen blijven bieden aan de kinderen die onze school bezoeken, is de maximale groepsgrootte van onze groepen als volgt:

- Kameleon-unit (SBO algemeen) max. 15 kinderen
- Regenboog-unit (structuur, ASS) max. 12 kinderen
- Da Vinci-unit (HB) max. 15 kinderen

Deze maximale groepsgrootte is het aantal leerlingen dat onderwijskundig verantwoord is. Met deze groepsgrootte kan de groepsleerkracht, daar waar nodig samen met een leraarondersteuner of onderwijsassistent, de benodigde didactische en pedagogische ondersteuning blijven bieden. Dit staat nader omschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).



Organisatie van ons onderwijs

De directeur van de school is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs, de ondersteuning van de leerlingen, het schoolklimaat, de inzet en taakverdeling van het personeel, het beheer van het gebouw en de verdeling en het gebruik van de middelen. Hierbij wordt de directeur ondersteund door de adjunct-directeur. De adjunct-directeur vervangt de directeur bij diens afwezigheid en levert bijdragen aan de onderwijsontwikkeling of - vernieuwing, de bedrijfsvoering en het (onderwijskundig) leiderschap. De eindverantwoordelijkheid berust formeel bij het schoolbestuur. De schooldirecteur voert namens het schoolbestuur het overleg met de medezeggenschapsraad van de school.

De directeur vormt samen met de adjunct-directeur en intern begeleider(s) het managementteam (MT) van de school. Binnen het MT wordt o.a. gesproken over de zorg en begeleiding, benodigde ondersteuning binnen of buiten de groepen, toelating nieuwe leerlingen en borging van de didactische en pedagogische aanpak binnen de school.

Het team

Het Pluspunt heeft een enthousiast en deskundig team. Doordat wij werken in drie verschillende units is er binnen Het Pluspunt een brede expertise. Het team van Het Pluspunt bestaat uit:

- Directeur
- Adjunct-directeur
- Intern begeleider Kameleon- en Regenboogunit
- Intern begeleider Da Vinci unit
- Groepsleerkrachten
- Leraarondersteuners
- Vakleerkrachten voor o.a. bewegingsonderwijs, schaken, beeldende vorming, Rots en Water, koken
- Conciërge

Wij voeren structureel overleg met onze orthopedagoog voor consultatieve leerling- en leerkrachtbegeleiding. Tevens hebben wij een kinder-/levensloopcoach (Boba), logopedist en een therapeut voor psychomotorische kindtherapie in huis. Behandeling door deze experts moet via een persoonsgebonden budget (PGB), huisarts of het jeugdteam worden bekostigd.

Nascholing en begeleiding

Deskundigheidsbevordering is belangrijk. De teamleden van onze school werken voortdurend aan het vergroten van hun vakbekwaamheid. Het doel van de nascholing is de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren, op didactisch of pedagogisch gebied en op de hoogte te blijven van nieuwe ontwikkelingen. Dit doen we door het volgen van cursussen en opleidingen maar ook door van en met elkaar te leren.

Taakbeleid

Naast de opvang, verzorging, begeleiding en het les geven, hebben alle medewerkers tijd nodig voor het voeren van oudergesprekken, vergaderingen, voorbereiden van activiteiten en het nakijken. Maar er is nog veel meer te doen om alles in de school goed te laten verlopen. Daarom hebben alle medewerkers taken die naar rato worden verdeeld en zijn uitgewerkt in ons taakbeleid.

Ziektevervanging

Wanneer een leerkracht ziek is, proberen we dit in eerste instantie intern op te lossen m.b.v. collega's die ambulante zijn. Medewerkers van het eigen team zijn bekende gezichten en kennen de afspraken binnen de school. Incidenteel kan een externe vervanger worden ingezet. Mocht dit niet tot de mogelijkheden behoren, dan verdelen we de kinderen over de andere groepen.

Wanneer er sprake is van langere afwezigheid proberen we extern een vervanger te vinden.

In een enkel geval (overmacht) zullen we u vragen de kinderen thuis te houden (of op te halen). We zorgen er dan voor dat lessen digitaal worden klaargezet en de kinderen kunnen inloggen in een digitale leeromgeving.



Groepsindeling

Ieder jaar kijken we kritisch naar de indeling van de groepen. Er zijn diverse criteria waarop keuzes gemaakt worden. Naast leeftijd zijn zaken als zelfstandigheid, samenwerking en de didactische niveaus van belang om uw kind in de juiste groep te plaatsen. In schooljaar 2023-2024 hebben we op deze manier 9 groepen kunnen samenstellen:

Kameleon unit

- Groep Blauw
 - juf Merel van der Plas
maandag t/m vrijdag
- Groep Groen
 - meester Robert Campfens
maandag t/m vrijdag

Regenboog unit

- Groep Geel
 - juf Iris van Luik
maandag, dinsdag en woensdag
 - juf Karin van Hemmen
donderdag en vrijdag
- Groep Zilver
 - juf Judith van der Werf
maandag t/m woensdag
 - juf Annemieke Hartman
maandag, donderdag en vrijdag
- Groep Rood
 - juf Ilse Vermaat – de Laat
maandag t/m woensdag
 - juf Joyce Schol
donderdag en vrijdag
- Groep Oranje
 - Juf Natasha Eisden
maandag t/m vrijdag

Da Vinci unit

- Groep Lila
 - juf Francis de Rooij
maandag t/m vrijdag
- Groep Wit
 - juf Jorien Heydeman
maandag t/m donderdag
 - juf Iris van Luik
vrijdag
- Groep Paars
 - meester Leon de Haan
maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag
 - juf Carmen Boerboom
woensdag

Continurooster

Het Pluspunt is een school met een regiofunctie. Veel kinderen komen met het leerlingenvervoer (bus of taxi) naar school. Daarom hanteren wij een continurooster. Ook is dit voor de meeste van onze kinderen bevorderlijk voor de rust en continuïteit. Voor de lunch geven de ouders hun kind iets te drinken en te eten mee.



Tussen de middag eten de kinderen met hun eigen leerkracht in de klas. Daarvoor of daarna spelen de kinderen een half uur buiten. Op vaste tijden, met twee groepen tegelijk. De ambulante teamleden zorgen met elkaar voor het toezicht tijdens de lunchpauze. Zo is er altijd een bekend gezicht als aanspreekpunt voor de kinderen.

Leerlingenzorg

Op Het Pluspunt willen de kinderen het onderwijsaanbod en de ondersteuning geven waarbij zij de best mogelijke resultaten kunnen behalen. Dit vraagt, in de drie units, naar verschillend leerkrachtgedrag. Daarom werken wij op Het Pluspunt met meerdere intern begeleiders met ieder de eigen expertise. Onze intern begeleiders zijn:

- Miranda van Mourik (Kameleon en Regenboog unit)
- Carmen Boerboom (Da Vinci unit)

Wanneer de intern begeleiders extra ondersteuning nodig hebben, dan kan een beroep worden gedaan op de orthopedagoog die aan Het Pluspunt is verbonden. Een orthopedagoog is een opvoedkundige die zich bezighoudt met het begeleiden van kinderen in probleemsituaties, met het geven van opvoedkundig advies aan ouders en leerkrachten en met het verrichten van wetenschappelijk onderzoek. Jolande Bisschop is onze orthopedagoog.

Vertrouwenscontactpersoon

De vertrouwenscontactpersoon binnen de school is Judith van der Werf. Zij werkt van maandag tot en met woensdag. Bij haar kunnen kinderen, ouders en personeel terecht wanneer er problemen zijn waarover zij niet met de leerkracht of directie kunnen of willen praten. De vertrouwenscontactpersoon kan advies geven en de weg wijzen voor eventuele vervolgstappen. Op pagina 29 van deze schoolgids en in de bestuursgids kunt u de klachtenprocedure van onze stichting vinden.

Onderwijsondersteunend personeel

De leraarondersteuners zijn een belangrijke aanvulling op ons onderwijs. Zij bieden een stuk extra begeleiding voor kinderen die dat nodig hebben. De leraarondersteuners werken met groepjes of individuele kinderen. Ook kunnen zij worden ingezet als extra ondersteuning van de leerkracht binnen de groep. De groepen van de Kameleon- en Regenboogunit krijgen kookles van onze kookjuf, die tevens onze conciërge is.

ICT

Alle kinderen op Het Pluspunt maken gebruik van Chromebooks. Deze worden ingezet voor de verwerking van de lesstof, het maken van werkstukken en presentaties of het opzoeken van informatie. Hiervoor is een goed draaiend netwerk (inclusief wifi) noodzakelijk. Cloudwise is onze netwerkbeheerder.

We leren de kinderen om verantwoord gebruik te maken van de mogelijkheden van ICT en internet. Daarnaast bieden we kinderen handvatten voor veilig, verantwoord en respectvol gebruik van internet en social media. In de leerlijn digitale geletterdheid staat omschreven welke kennis en vaardigheden we de kinderen willen bijbrengen.

Stagiaires en leerkrachten in opleiding (LIO)

Ons schoolbestuur werkt samen met de PABO's in de regio. Ook onze school heeft regelmatig stagiaires van deze opleiding. Dit is belangrijk voor de student, maar ook voor onze school. Hierdoor zijn er namelijk extra handen beschikbaar voor hulp aan de kinderen en wordt de student begeleid ondergedompeld in een rijke leeromgeving. Een student die in de afrondingsfase van zijn of haar opleiding is, kan worden ingezet als leraar in opleiding (LIO). Onze school biedt ook opleidingsplaatsen aan stagiaires van MBO-opleidingen voor o.a. onderwijsassistent. Wij zijn voor deze opleidingen gecertificeerd als leerbedrijf. Stagiaires kunnen in alle groepen worden geplaatst.

Buitenschoolse opvang

Onze kinderen komen vanuit de hele regio. Niet alle instellingen voor kinderopvang zijn in staat om een goede opvang voor onze kinderen te organiseren. In 2021 heeft een verkenning plaatsgevonden naar de behoefte, noodzaak en mogelijkheden van een BSO voor kinderen met speciale ondersteuningsbehoeften, een zgn BSO+. Bureau Buitenhek heeft dit uitgewerkt in een businesscase. De gemeente Hoeksche Waard is nu aan zet om te bepalen of de benodigde financiële middelen vrijgemaakt kunnen worden. Dit is van belang alvorens het plan tot starten van een BSO+ groep in kenniscentrum Het Mozaïek verder uitgewerkt kan gaan worden. Zolang deze groep (nog) niet beschikbaar is voor uw kind, kunt u voor buitenschoolse opvang contact opnemen met een kinderopvangorganisatie in de buurt om te overleggen of zij opvang voor uw kind kunnen verzorgen.



De inhoud van ons onderwijs

Op onze school wordt in principe hetzelfde onderwijsleerpakket gehanteerd als op een reguliere basisschool. Daarbij zijn ook de, door de overheid vastgestelde, kerndoelen het uitgangspunt. Op onze school wordt het onderwijs echter zoveel mogelijk afgestemd op de mogelijkheden en talenten van een kind. Dit betekent dat sommige kinderen leerstof aangeboden krijgen van een lager leerjaar terwijl andere kinderen juist leerstof krijgen aangeboden van een hoger leerjaar.

De lesstof kan worden aangeboden volgens een 50%- 75%- of 100%-leerlijn. De te volgen leerlijn kan per vak verschillen. Zo kan een kind bijvoorbeeld moeite hebben met taal/lezen en spelling maar op of boven niveau werken met rekenen. Voor alle kinderen maken we een ontwikkelingsperspectief (OPP) waarin per vak de doelen worden aangegeven. Ons uitgangspunt is datgene te bieden wat het kind nodig heeft. Daarbij houden we ook rekening met de eisen die de verschillende vormen van voortgezet onderwijs stellen. Bij het hoofdstuk "onze leerlingenzorg" leest u daar meer over.

Onderwijstijd, vak- en vormingsgebieden

Op onze school wordt lesgegeven met methodes die ook in het regulier primair onderwijs worden gebruikt. Daarnaast worden speciale methoden en programma's gebruikt. We bekijken per vak welke methode het best aansluit bij de behoeften van onze kinderen.

De meeste aandacht ligt op de vormingsgebieden: lezen, taal, schrijven en rekenen. Natuurlijk krijgen de andere vakken ook aandacht. In de Kameleon- en Regenboogunit is dit anders vormgegeven dan in de Da Vinci unit. De lestijd per vak kan per groep en leerling verschillen. Dit is afhankelijk van de verschillende onderwijsbehoeften, eventuele hiaten en voorsprong van onze leerlingen. Alle vakken worden natuurlijk wel elke week gegeven.

Lezen

Lezen wordt verdeeld in technisch lezen en begrijpend lezen. Bij technisch lezen gaat het om de technische leesvaardigheid: eerst correct en daarna vloeiend en vlot lezen van woorden, zinnen en verhalen. Bij begrijpend lezen gaat het om leesbegrip. Hier worden leesstrategieën aangeleerd om teksten goed te begrijpen en te kunnen doorgronden.

Taal en spelling

In de taallessen draait het om de ontwikkeling van mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid. Van spreken en luisteren tot taalbegrippen en grammatica.

In de spellinglessen worden moeilijkheden per categorie aangeboden. Zo leren wij de kinderen goed te luisteren naar de woorden en te koppelen aan het basiswoord van deze categorie. Zo horen bijvoorbeeld de woorden met een open lettergreep tot de 'molen-woorden' en de woorden met een gesloten lettergreep tot 'mollen'.

Rekenen

Rekenen bestaat uit meer dan het maken van kale sommen. De kinderen moeten het geleerde ook kunnen toepassen in betekenisvolle contexten. De rekenlessen bestaan uit opdrachten uit vier domeinen: getallen (begrip en bewerkingen), verhoudingen (ook breuken en procenten), meten en meetkunde, verbanden (zoals tabellen en grafieken).

Wereldoriëntatie

In deze vakken gaat het niet alleen om feitenkennis, maar veel meer om het aanleren van een juiste houding ten opzichte van de natuur, volkeren in andere landen en onze voorouders. Dit kan door middel van een boek, maar ook door middel van klassengesprekken, schooltelevisie en werkstukken. Binnen de wereldoriëntatievakken ligt ook een groot deel aan burgerschapontwikkeling. In de Da Vinci unit wordt wereldoriëntatie thematisch aangeboden en wordt dit kosmisch onderwijs genoemd.

Verkeer

Het is belangrijk dat kinderen veilig leren deelnemen aan het verkeer. In alle klassen worden daarom verkeerslessen gegeven. Theoretisch en waar mogelijk ook praktisch. De lessen worden in leerjaar 7 afgesloten met een theoretisch en praktisch verkeersexamen.

Engels

In de groepen 6, 7 en 8 wordt Engels gegeven. Engels is steeds belangrijker geworden in het voortgezet onderwijs en zeker in het HBO, het WO en in het dagelijks leven. Met de lessen Engels maken we een start in de voorbereiding op het voortgezet onderwijs.



Bewegingsonderwijs

Bewegen is belangrijk. Zowel voor lichaam als voor geest. Elke groep krijgt twee keer per week gym. De lessen zijn opgebouwd volgens een jaarplan waarin alle aspecten voor de motorische ontwikkeling worden aangeboden. Voor de gymlessen is gymkleding verplicht (gymschoenen zijn prettig). Als oudere kinderen deodorant gebruiken dan zijn alleen rollers toegestaan. Sproeiapparaten mogen niet gebruikt worden.

Godsdienstig vormingsonderwijs (GVO) en Humanistisch vormingsonderwijs (HVO)

Als openbare school dragen wij geen levensovertuiging uit. Bij voldoende belangstelling stellen wij wel tijd en ruimte beschikbaar aan organisaties die godsdienstig- of humanistisch vormingsonderwijs aanbieden. Dit staat omschreven in de wet op primair onderwijs (zie ook bestuursgids). In schooljaar 2023-2024 verzorgt Carla Fransman de godsdienstlessen en Miranda Vos de HVO-lessen. Deze lessen zijn niet verplicht. Ouders moeten toestemming geven wanneer hun kind deze lessen gaat volgen.

Schooltuin en kooklessen

In het tuinseizoen maken wij kinderen bewust van het duurzaam omgaan met de natuur. De kinderen gaan in die periode, onder begeleiding van een leerkracht, vrijwilliger of kinderen uit de eindgroep, in de schooltuin werken. De kinderen bewerken de schooltuin, zaaien, poten en oogsten diverse soorten groenten. Hieraan zijn speciale lessen gekoppeld. Met de High Tech binnentuin van GrowWizzKid kan er ook buiten het tuinseizoen worden getuinierd. Kinderen in de Da Vinci unit gaan hiermee aan de slag.

Conny Schroen verzorgt kooklessen voor de Kameleon- en Regenboogunit. Als het kan, wordt ook de oogst uit de schooltuin gebruikt. Koken of bakken is een sociale activiteit waarbij vaak goed moet worden samengewerkt, kinderen elkaar moeten helpen en op elkaar moeten wachten. Ook zit er een taal- en rekenmoment in: de recepten moeten worden gelezen en de ingrediënten goed worden afgewogen.

Burgerschapsvorming

Elke maand staat er een specifiek doelgebied van het burgerschapsonderwijs extra in de schijnwerpers. Hiermee willen we onze kinderen de kennis en vaardigheden meegeven om zich tot een zo compleet mogelijk burger (verder) te ontwikkelen. Het team heeft met elkaar bekeken wat belangrijk is voor onze kinderen, waarna de doelen zijn opgesteld. Passend binnen de doelen zoals deze door het SLO en curriculum.nu voor alle basisscholen zijn geformuleerd. De doelen zijn gekoppeld aan de lessen en methodes die we reeds in ons programma hebben opgenomen en waar nodig aangevuld met materialen, activiteiten en extra lessen. Dit staat omschreven in de documenten visie op burgerschapsvorming en de doelen en leerlijnen voor Het Pluspunt. De school wordt onder leiding van onze burgerschapscordinator, Judith van der Werf, een actieve oefenplaats om de kinderen zich te laten ontwikkelen tot een kritische, sociale wereldburger.

Ook in de bestuursgids vindt u informatie over burgerschapsvorming (hoofdstuk 8).

Vak- en gastlessen

Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze hoogbegaafde leerlingen worden in de Da Vinci unit vakdocenten ingehuurd voor bijv. schaalessen, beeldende vorming of kortlopende projecten. Aan het eind van elk schooljaar worden de thema's en projecten voor het nieuwe schooljaar vastgesteld. Aan de hand daarvan worden de gastdocenten ingehuurd. Schaken en beeldende-/kunstzinnige vorming vormen een vast onderdeel van de lessen in de Da Vinci unit.

In de groepen in de Regenboog- en Kameleonunit worden incidenteel gastlessen gegeven. Bijvoorbeeld door bureau Halt over groepsdruk of verstandig omgaan met sociale media of vuurwerk.

Plusklas

Voor kinderen in de Regenboog- of Kameleonunit die ook extra cognitieve uitdaging nodig hebben, is er de plusklas. Juf Ruth van de Wal is de leerkracht van de plusklas. Zij werkt met groepjes kinderen en indien nodig biedt zij extra ondersteuning aan individuele kinderen. Ruth is gespecialiseerd in meer- en hoogbegaafdheid.

Kidsraad

De kidsraad vertegenwoordigt alle kinderen van Het Pluspunt. Jaarlijks zijn er verkiezingen. Juf Jorien vergadert regelmatig met hen. De kidsraad is bijvoorbeeld betrokken geweest bij de actie om geld op te halen voor de kinderen die gevlucht zijn uit Oekraïne en in de Hoeksche Waard wonen en naar school gaan.

Eén lid van de kidsraad vertegenwoordigt Het Pluspunt in de kinderraad van onze stichting De Hoeksche School.



Lesmethodes

Hieronder vindt u een overzicht van de verschillende vakken met de methodes die we gebruiken als middel bij ons onderwijs. Daarnaast hanteren we waar nodig nog diverse andere materialen ter aanvulling van ons onderwijs passend bij de specifieke kenmerken van onze leerlingen.

Rekenen en wiskunde	<i>Getal en Ruimte Junior</i>
Technisch lezen	<i>Lisbo lezen, Veilig leren lezen en Bouw! Lisbo staat op de nominatie om vervangen te worden</i>
Begrijpend lezen	<i>Nieuwsbegrip XL</i>
Taal	<i>Taal op maat</i>
Spelling	<i>Spelling op maat</i>
Schrijven	<i>Schrijven in de basisschool</i>
Sociale ontwikkeling	<i>PAD (programma alternatieve denkstrategieën) Rots & Water</i>
Wereldoriëntatie	<i>Argus Clou (KR-unit), schooltuin</i>
Verkeer	<i>Jeugdverkeerskrant en Op voeten en fietsen VVN verkeersmethode</i>
Muziek	<i>Vakdocent via de muziekschool</i>
Gymnastiek	<i>(Libo) leerplan intensief bewegingsonderwijs</i>
Engels	<i>Groove Me</i>
Burgerschap	<i>Methodes wereldoriëntatie, Rots en Water, PAD, maandkalender filosofie/burgerschap, enz Zie document visie & doelen en leerlijn burgerschap</i>
Cultuur	<i>Aanbod via de interne cultuurcoördinator</i>
Specifiek voor de Da Vinci unit	
Wereldoriëntatie	<i>Kosmisch onderwijs Da Vinci Academie</i>
Filosofie	<i>Leerlijn filosofie (Judith Wagenveld)</i>
Leren leren, omgaan met HB	<i>Intern ontwikkelde leerlijnen met behulp van diverse bronnenboeken, waaronder lesmateriaal van Minka Dumont, Grote vooruitwerklabboek</i>
ICT	<i>Delta de Draak</i>
Wetenschap	<i>Leerlijn i.o. (Edux), diverse bronnenboeken</i>
Schaken	<i>Vakdocent</i>
Beeldende en kunstzinnige vorming	<i>Vakdocent</i>

Onderwijstijd

Het Pluspunt heeft leerlingen van groep 3 t/m 8 (geen kleuters). Er wordt les gegeven in de basisvakken, volgens de kerndoelen voor het basisonderwijs. Er kan per unit, per groep en per leerling een verschil zitten in lestijd per vak (instructietijd, verwerkingstijd, herhaling, verdieping, enz). Per week wordt de onderwijstijd gemiddeld genomen als volgt op hoofdlijnen verdeeld:

- Rekenonderwijs 5 uur
- Leesonderwijs 4 uur
- Taal- en spellingonderwijs 6 uur
- Wereldoriëntatie 4 uur
- Sociale en emotionele vorming 2,5 uur
- Bewegingsonderwijs 1,5 uur
- Expressieve vorming 2 uur
- Engels 1 uur (afhankelijk van het leerjaar)
- Vormingsonderwijs 0,5 uur



Sociale en emotionele ontwikkeling

In onze visie valt o.a. dit te lezen: *“Onze pedagogische basis is samengevat in onze slogan en de gezamenlijke kernwaarden (sportief, aardig, moedig, enthousiast, netjes). Alles vanuit een positieve benadering. Dat zorgt voor een fijne leeromgeving, benadrukt positief gedrag en dat laat je groeien. Op het Pluspunt zorgen we goed voor elkaar en mag je zijn wie je bent.”* Hieronder kunt u lezen hoe we dit op Het Pluspunt willen bereiken.

Geen regels, maar waarden

Natuurlijk hebben wij ook regels. Zo lopen we bijvoorbeeld rechts in de gang en wassen we onze handen na toiletbezoek. Toch ligt de focus op onze waarden. Door te handelen vanuit de waarden, zijn regels veelal overbodig. En veel regels, betekent ook veel ‘mazen in de wet’.

De kernwaarden, en dus de manier waarop we met elkaar en onze omgeving omgaan, zijn samengevat in het woord SAMEN. Wij zijn:

- Sportief – iedereen mag meedoen; we luisteren naar elkaar; we kunnen fouten toegeven en vergeven.
- Aardig – we respecteren en helpen elkaar.
- Moedig – we zijn eerlijk; we komen voor onszelf en anderen op.
- Enthousiast – we doen ons best; we leren erop te vertrouwen dat iets lukt.
- Netjes – we gaan netjes met onze spullen, elkaar en onze omgeving om.

De meeste kinderen zijn het plezier in leren verloren op hun vorige basisschool. Wij willen de kinderen het plezier in leren teruggeven. Uitgangspunt is daarom ook te benadrukken wat er goed gaat. Complimenten geven vinden wij belangrijk en is een groot deel van ons werk.

Soms is het nodig dat er een consequentie wordt verbonden aan grensoverschrijdend gedrag. Daarna wordt altijd rustig besproken hoe een volgende keer anders gereageerd kan worden, want ook hier is onze positieve begeleiding en aansturing nodig. Bij ernstige overtreding van onze gedragsregels worden ouders geïnformeerd. De aanpak en afspraken rondom ongewenst gedrag staan omschreven in ons gedragsprotocol.

Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)

In alle units wordt gewerkt met de methode PAD (Programma Alternatieve Denkstrategieën). Met behulp van emotiekaartjes spreken wij met de kinderen over hun gevoelens. Het bespreekbaar maken, zorgt voor een belangrijke verbetering van het onderlinge begrip en het leren herkennen van en omgaan met de eigen emoties en die van de ander. Ook staan de PAD-lessen op het rooster van alle groepen. In deze lessen staat een gevoel, emotie of situatie centraal.

Alle klassen hebben een PAD-plek. Op deze plek kunnen kinderen zich even afzonderen als het ze even teveel wordt. Bijvoorbeeld wanneer een teveel aan prikkels niet goed kunnen verwerken, boos of verdrietig zijn.

PAD richt zich vooral op preventie: er is niet alleen aandacht voor gedrag, maar ook voor de achterliggende normen en waarden, gevoelens en gedachten en verschillende manieren om problemen op te lossen.

Rots en Water lessen

Alle kinderen krijgen het hele jaar door Rots en Water training. Het doel van deze lessen is kinderen te leren hun energie op een positieve manier in te zetten en hen zelfrespect en respect voor anderen bij te brengen. Kinderen leren beter met anderen om te gaan en/of voor zichzelf opkomen. Zo moet je in de ene situatie stevig staan en je niet uit het veld laten slaan (‘rots’) en in een andere situatie is het beter om mee te bewegen en samen een oplossing te vinden (‘water’). Juf Karin is gecertificeerd Rots en Watertrainer en verzorgt deze lessen. Naast de basistraining heeft zij ook de aanvullende training voor Rots en Waterlessen aan kinderen met ASS gevolgd. Rots en Water wordt gekoppeld aan PAD en onze kernwaarden. Zo hebben we een stevig en doorlopend lesaanbod voor de sociale en emotionele ontwikkeling. Dit is onderdeel van ons dagelijks handelen en zit in het ‘Pluspunt-DNA’.



Didactiek en structuur

Op Het Pluspunt werken wij volgens vaste afspraken. Deze zijn gebaseerd op onze visie en expertise met de verschillende doelgroepen die onze school voor speciaal basisonderwijs bezoeken.

Afspraken

Structuur is in alle units erg belangrijk. Er zijn vaste afspraken en de dagindeling wordt zo min mogelijk doorbroken. Dat zorgt voor rust en duidelijkheid in de school. Toch worden de accenten verschillend gelegd. Bij de Regenboogunit zit de structuur met name in de voorspelbaarheid van de dag, de leerkracht en het programma. In de Kameleonunit vooral in de vaste afspraken over de didactische aanpak en het gedrag. In de Da Vinci unit bepaalt het top-down denken de structuur. Een top-down denker denkt vanuit gehelen naar delen. Hij heeft een totaaloverzicht nodig voordat hij de plaats ziet van een kleiner onderdeel en dat ook kan begrijpen.

Didactiek en werkvormen

In de Kameleon- en de Regenboogunit wordt in niveaugroepen gewerkt met het directe instructiemodel (EDI). Binnen één groep wordt gewerkt met verschillende niveaugroepen. Kinderen krijgen in hun niveaugroep instructie aan de instructietafel. Daarna gaan zij zelfstandig aan het werk.

Bij het zelfstandig werken kan een leraarondersteuner ingezet worden, zodat de leerkracht de instructie kan verzorgen voor de volgende instructiegroep. Per groep streven we naar een maximum van drie instructiegroepen. De kwaliteit van de instructie is erg belangrijk. De leerkrachten bereiden hun lessen goed voor. Doordat altijd in kleine groepen aan de instructietafel instructie wordt gegeven, kan de leerkracht direct feedback geven en meteen de instructie aanpassen wanneer iets niet wordt begrepen of juist snel wordt beheerst. Met behulp van een timer worden de lessen in korte, duidelijke, voorspelbare blokken van (meestal) een kwartier verdeeld.

In de Da Vinci unit is het EDI-model aangepast aan de top-downaanpak.

Leerlijnen en niveaugroepen

Per vak kan het niveau van een kind verschillen. In het ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt voor de vier hoofdvakken (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen) bijgehouden op welk niveau en volgens welke leerlijn een kind werkt. Elk half jaar wordt aan de hand van de Citotoetsen bekeken of het kind de doelen van de leerlijnen heeft behaald. Wanneer de doelen niet worden behaald kan in overleg met de leerkracht en de intern begeleider worden besloten de leerlijn aan te passen. Ouders worden bij deze beslissing betrokken als ervaringsdeskundige van hun kind.

Op Het Pluspunt werken wij met 50%, 75% en 100% leerlijnen. Een 50% leerlijn wil zeggen dat een kind de dubbele tijd nodig heeft om de leerstof te beheersen. Het uitstroomniveau ligt dan op eind groep 5 beheersingsniveau. Het uitstroomniveau van de 75% leerlijn ligt op midden groep 7 beheersingsniveau. Met een beheersingsniveau van tenminste eind groep 5 op de vakken begrijpend lezen en rekenen kan een kind, mits ook aan andere voorwaarden zoals werkhouding, zelfstandigheid en motivatie wordt voldaan, in principe uitstromen naar het VMBO-basis met extra ondersteuning.

Het dagelijks werk van kinderen

Met een terugblik op de vorige les of een opdracht om voorkennis op te halen, wordt de les geïntroduceerd. Zo houdt de leerkracht goed in de gaten of de benodigde voorkennis voldoende wordt beheerst. Door samen te oefenen, een goede en interactieve instructie en controle van de verwerking wordt het dagelijks werk goed besproken en het begrip gecontroleerd. Daarnaast worden er regelmatig toetsen afgenomen. Deze toetsen zijn een afsluiting van het voorgaande blok en horen bij de lesmethode. In de Da Vinci unit wordt vooraf getoetst in welke mate de leerstof en/of strategieën al worden beheerst. Hier wordt het lesaanbod en de instructie op afgestemd. In de hogere leerjaren van alle units krijgen de kinderen soms toetsen waarvoor zij thuis moeten leren.

Huiswerk

Op onze school krijgen kinderen in de hogere groepen huiswerk. Dit is om hen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Vanaf groep 6 krijgen de kinderen incidenteel huiswerk mee. Hierbij gaat het dan bijvoorbeeld om het leren van topografie, geschiedenis of het voorbereiden van een spreekbeurt, presentatie en/of boekbespreking. Onze school overdrijft daarin niet. De kinderen zijn namelijk vaak later thuis dan kinderen in het regulier basisonderwijs, omdat zij buiten de eigen woonplaats naar school gaan.

In principe moeten de kinderen het huiswerk zelfstandig maken. Levert het maken van huiswerk thuis veel stress op, dan kunt u contact opnemen met de leerkracht.

Soms wordt er in overleg met de ouders extra oefenstof voor een bepaald vak gegeven.



Kwaliteitsbeleid

Onze school geeft goed onderwijs, maar wij streven altijd naar beter. Zelfevaluatie is daarbij een belangrijk middel:

- De leeropbrengsten worden tenminste twee keer per jaar gemeten en vergeleken met de kwaliteitsnormen.
- De tevredenheid van ouders en kinderen wordt periodiek vastgesteld en vergeleken met de landelijke controlegroep.
- Jaarlijks wordt bij kinderen van de groepen 6, 7 en 8 een vragenlijst “sociale veiligheid” afgenomen. De resultaten worden geanalyseerd en gedeeld met de onderwijsinspectie.
- De onderwijsinspectie beoordeelt de kwaliteit periodiek. De inspectierapporten zijn in te zien via de website: www.onderwijsinspectie.nl

Onze school formuleert iedere vier jaar nieuw beleid en legt dat vast in het schoolplan. Beleidsvoornemens worden jaarlijks naar concrete doelen vertaald en vastgelegd in het schooljaarplan. De directeur legt het schoolplan en schooljaarplan ter instemming voor aan de medezeggenschapsraad en ter vaststelling aan het schoolbestuur. Het schoolbestuur informeert de onderwijsinspectie.

Kwaliteitsinstrument

Onze school werkt met het WMKPO kwaliteitsinstrument. Deze letters staan voor Werken Met Kwaliteit Primair Onderwijs. Kwaliteit mag geen toeval zijn; zorgen voor kwaliteit gaat niet vanzelf. Het permanent borgen en verbeteren van de kwaliteit van de school en de leerkrachten vindt pas goed plaats als er sprake is van een methodische en cyclische aanpak. In vier jaar tijd toetsen we als school alle beleidsterreinen. U moet dan denken aan pedagogisch handelen, schoolklimaat, opbrengsten, contacten met ouders etc. Onze medewerkers vullen vragenlijsten (Quick Scans) in, samen bespreken we de uitslag en maken we waar nodig een plan van aanpak om de kwaliteit te verbeteren.

Tevredenheidpeilingen

In april 2023 is onder kinderen, ouders en teamleden de tevredenheidpeiling afgenomen. De school kreeg van hen resp. het rapportcijfer 7,7, 8,0 en 7,0. Hier zijn wij trots op! Natuurlijk zijn er ook verbeterpunten. Deze zijn verder uitgewerkt in het school- en jaarplan. Een samenvatting van de onderzoeksrapporten zijn op te vragen bij de directeur. De peilingen zijn afgenomen vanuit ons WMKPO kwaliteitsinstrument.

Onderwijsinspectie

In juni 2022 bezocht de onderwijsinspectie onze school als onderdeel van het uitgebreide bestuursonderzoek. De inspecteur gaf complimenten voor het pedagogisch en leerklimaat van onze school. In het bestuursrapport wordt geschreven: *In aanvulling daarop afficheert SBO voorziening Het Pluspunt zich als expertisecentrum voor leerlingen met zowel een laag als hoog niveau en/of speciale ondersteuningsbehoeften in de gedragsregulering. Het Pluspunt maakt die beloften in de praktijk meer dan waar.*

In december 2018 heeft het laatste uitgebreide inspectiebezoek aan onze school plaatsgevonden. Bij dat onderzoek zijn alle indicatoren voldoende beoordeeld. De onderzoeksrapporten zijn te vinden op de website van de onderwijsinspectie: www.onderwijsinspectie.nl

In november 2020 heeft de visitatiecommissie van de stichting Begaafdheidsprofielscholen ons voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs beoordeeld. Het certificaat Begaafdheidsprofielschool is weer voor vier jaar behaald (zie ook paragraaf: Begaafdheidsprofielscholen).

Onderwijskundig en pedagogisch beleid

Om de vier jaar stelt de school een schoolplan op, waarin de doelen van de afgelopen planperiode worden geëvalueerd en nieuwe doelstellingen, de zogenaamde streefbeelden, worden geformuleerd voor de komende vier jaar. In 2023 is het schoolplan 2023-2027 opgesteld. Aan de hand van interne screening van de kwaliteit, het koersplan van het bestuur, de uitkomsten van de tevredenheidpeilingen en de bevindingen van de onderwijsinspectie wordt de koers voor de komende tijd bepaald. Elk jaar wordt een jaarplan opgesteld met specifieke doelstellingen voor het desbetreffende schooljaar, afgeleid uit het vierjarig schoolplan.

Door actuele ontwikkelingen kan het nodig zijn de plannen en doelstellingen aan te passen. Hiervoor zal de medezeggenschapsraad instemming moeten verlenen. Wijzigingen worden onderbouwd en meegenomen in de jaarplannen en jaarverslagen.



In schooljaar 2023-2024 staan o.a. de volgende doelstellingen centraal:

- Verbeteren doelgericht werken door het werken met doelenplanners met als resultaat hogere leeropbrengsten, passend bij de verschillende leerlijnen;
- Vergroten expertise gedragsproblemen in brede zin en borging gedragsprotocol;
- Vergroten expertise traumasensitief lesgeven;
- Ontwikkelen en verbeteren van de cognitieve vaardigheden m.b.v. de omgekeerde piramide (Emiel van Doorn) als basis voor de ontwikkeling van de executieve functies.
- Werkwijze Da Vinci borgen; hierbij denkend aan hogere orde denkvragen (taxonomie Bloom), stimuleren kritisch, creatief en analytisch denkvermogen.
- Contacten V(S)O onderhouden met vroegtijdig contact over mogelijkheden binnen het onderwijs en de zorg en begeleiding van de verschillende V(S)O-scholen.

Begeleiding

Onze school houdt de leervorderingen van elk kind zorgvuldig bij, zodat wij op tijd signaleren of een kind extra aandacht of ondersteuning nodig heeft. De leerlingenbegeleiding wordt gecoördineerd door onze intern begeleiders (IB-ers). Als speciale basisschool bieden wij extra ondersteuning voor leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Dit is terug te vinden in de omschrijving van de verschillende units.

De IB-ers hebben de taak om de ondersteuning en zorg binnen de school goed te organiseren. De IB-er wordt daarin zo nodig extern ondersteund vanuit het samenwerkingsverband (onder andere IB-netwerk). De adjunct-directeur monitort de zorgstructuur binnen de school vanuit de rol van zorgcoördinator. De directeur sluit als eindverantwoordelijke maandelijks aan bij een zorgoverleg.

Het kan voorkomen dat er extra expertise nodig is voor een kind. In overleg met de ouders raadplegen wij dan externe deskundigen, zoals de orthopedagoog of een autismebegeleider. Indien een kind een PGB ('rugzak') heeft zal de ambulante begeleider van het kind bij de zorg en begeleiding worden betrokken.

Leerlingvolgsysteem

Van ieder kind wordt na aanmelding een leerlingdossier aangelegd. Daarin worden persoonlijke gegevens, speciale onderzoeken, reken-, taal- en leesgegevens, toetsen en rapporten bewaard. De didactische gegevens van de kinderen worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem van ParnasSys en in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de kinderen. Ook gegevens over de sociale en emotionele ontwikkeling, onderzoeken, observaties, gespreksnotities en andere bijzonderheden die van belang zijn voor de ontwikkeling en aanpak van het kind, worden in het leerlingdossier genoteerd en bewaard.

Wij volgen de vorderingen van onze kinderen op de vier hoofdvakken met behulp van niet-methodegebonden toetsen van Cito. De hoofdvakken zijn technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen.

Wij houden ons aan de regels van de Wet op de Bescherming Persoonsgegevens.

Ontwikkelingsperspectief

Zodra kinderen bij ons op school starten, wordt op basis van het dossier dat wij van de ondersteuningscommissie ontvangen een ontwikkelingsperspectief (OPP) met uitstroomprofiel opgesteld. Het OPP wordt opgesteld door de intern begeleider en besproken met de leerkracht. Na zes weken wordt het OPP met de ouders besproken.

In het OPP worden naast de gegevens van het kind en de laatste toetsgegevens ook de onderwijsbehoeften en de factoren die het leren kunnen stimuleren of juist belemmeren vermeld. Elk half jaar wordt het OPP geactualiseerd. Aan het begin van een nieuw schooljaar wordt het OPP uitgebreid met ouders besproken, waarna ouders het OPP ondertekenen.

Uitstroomprofiel

In het uitstroomprofiel wordt op basis van de beschikbare gegevens bij aanmelding bepaald naar welke vorm van voortgezet onderwijs uw kind waarschijnlijk zal uitstromen. Dit uitstroomprofiel bepaalt mede op welke leerlijn uw kind wordt geplaatst en welke leerstof er per half jaar wordt aangeboden aan uw kind. Uiteraard wordt dit bijgesteld zodra hier aanleiding toe is.

Individueel- en groepshandelingsplan

Op basis van het OPP en de leerlijnen van het kind worden per half jaar de te behalen doelen per vak bepaald. Een kind krijgt de daarbij behorende leerstof aangeboden.

In het groepsplan legt de leerkracht vast hoe in de verschillende niveaugroepen gewerkt wordt en welke leerstof wordt aangeboden. Ook de specifieke pedagogische aanpak wordt in een groepsplan beschreven.

Als blijkt dat een kind de gestelde doelen niet haalt, andere of meer ondersteuning nodig heeft, dan kan een individueel handelingsplan worden opgesteld. Hierin omschrijft de leerkracht welke (extra) ondersteuning geboden gaat worden om de gestelde doelen te kunnen behalen. De IB-er helpt de leerkracht hierbij.

Dit handelingsplan is meestal onderdeel van het OPP-formulier en wordt met de ouders besproken.



Leerling- en groepsbespreking

De IB-er en de groepsleerkracht nemen regelmatig de vorderingen van de groep door. Zo worden alle kinderen van de groep minimaal twee keer per jaar besproken. Wij beoordelen of de kinderen nog op de goede leerlijn zitten, of dat we naar een andere leerlijn moeten overstappen. Indien nodig passen we het handelingsplan aan. Tijdens een groepsbespreking bespreekt de IB-er het didactisch en pedagogisch handelen met de groepsleerkracht. Aan een groepsbespreking gaat altijd een lesbezoek vooraf.

Commissie van begeleiding

De IB-ers, de directie, de orthopedagoog (indien nodig) en de schoolmaatschappelijk werker (indien nodig) vormen samen de commissie van begeleiding (CvB). Eventueel kan de schoolarts ook gevraagd worden hierbij aan te sluiten. 'Indien nodig' houdt in, dat als vanuit het dossier blijkt dat het voor (terug)plaatsing, begeleiding of ontwikkelingsvragen van belang is dat de orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker, schoolarts of een andere extern deskundige aansluit bij het overleg van de CvB. De CvB bespreekt nieuw aangemelde kinderen en kinderen die ondanks onze goede zorg toch vastlopen.

Aanvullend (psychodiagnostisch) onderzoek

Indien er voor uw kind een aanvullend diagnostisch onderzoek nodig is, wordt dit vooraf met ouders besproken. Uitgangspunt is hierbij, dat de ondersteuning van een kind goed wordt afgestemd en dat dit in samenwerking gebeurt met de ouders.

Schoolmaatschappelijk werk

Het schoolmaatschappelijk werk is er voor vragen met betrekking tot het opgroeien en opvoeden van kinderen. U kunt hierbij denken aan vragen over het gedrag van het kind, moeilijkheden in de thuissituatie, onzekerheid van het kind als er sprake is van echtscheiding of het overlijden van een dierbare. Wij werken samen met Kwadraad. Fleur Krebbers is onze schoolmaatschappelijk werker. Het schoolmaatschappelijk werk werkt nauw samen met de intern begeleiders van de school om de zaken rond het kind goed te laten verlopen. Ouders kunnen via de intern begeleider contact zoeken met de maatschappelijk werker. Als de school zich zorgen maakt over een kind kunnen wij de maatschappelijk werker ook raadplegen. Dit melden wij aan de ouders.

Logopedie

Voor logopedie onder schooltijd zijn afspraken vastgelegd. In de school is het mogelijk om, op indicatie van bijvoorbeeld de huisarts of een kinderarts, logopedie te krijgen onder schooltijd. Ouders kunnen dit aangeven bij de intern begeleider. Soms zal de intern begeleider of de leerkracht het initiatief nemen om dit met u te bespreken. Mariëlle Ruigrok van logopediepraktijk Oud-Beijerland is onze logopediste. Voor meer informatie: www.logopedieoudbeijerland.nl of e-mail naar m.ruigrok@logopedieoudbeijerland.nl.

TOS

Kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) krijgen in de eigen groep intensieve begeleiding door de leerkracht en leraarondersteuner. Dat valt onder de basisondersteuning van Het Pluspunt. Als er meer nodig is, kan de logopediste worden ingezet en/of nemen we contact op met een extern deskundige (schoolbegeleider of Auris) om ons te helpen bij de verbetering of intensivering van de ondersteuning.

Kinderen met ernstige lees- en/of spellingproblematiek

Heeft uw zoon of dochter ernstige lees- en/of spellingproblemen? Blijkt uit de toetsresultaten dat de geboden hulp niet voor verbetering zorgt? Dan is er mogelijk sprake van dyslexie. Dit wordt door de school met u besproken. Samen met u zal de IB-er een aanvraag doen voor onderzoek bij SWV Drechtsteden. De poortwachter dyslexie controleert of het dossier compleet is en voldoet aan de gestelde criteria (toetsresultaten, effecten van extra geboden hulp). De poortwachter beslist op basis van het dossier of de ouders kunnen doorgaan naar een gecontracteerde zorgaanbieder voor diagnose en behandeling.



Psychomotorische Therapie (PMT)

Psychomotorische (kinder)therapie, PM(K)T, is een non-verbale therapievorm, waarbij sport-, spel-, bewegings- en lichaamsgerichte activiteiten gebruikt worden om een gedragsverandering teweeg te brengen. Deze therapie wordt in Het Pluspunt verzorgd door Ilona Groenewegen van Lumotio. De behandeling wordt vergoed door de gemeente Hoeksche Waard bij verwijzing door een (huis)arts of het jeugdteam. Ook zijn er zorgverzekeraars die de behandeling vergoeden of vindt de bekostiging plaats vanuit een persoonsgebonden budget. Ook voor PMT geldt dat er afspraken zijn gemaakt voor behandeling onder schooltijd.

Jeugdhulp op school

Sinds 2021 is de jeugdhulp op school anders geregeld. Zo kan er via school en jeugdteam sneller extra benodigde hulp worden geboden. Vanuit de ondersteuningsbehoeften van onze kinderen zijn wij voor jeugdhulp op school de samenwerking aangegaan met Boba/Yulius. Vanuit Boba zijn Susan Uitenbroek en Eveline Kok aan Het Pluspunt verbonden voor specifieke, individuele begeleiding vallend onder jeugdhulp. De toekenning voor de begeleidingsuren per kind loopt via het jeugdteam ZHZ en vanzelfsprekend uitsluitend na toestemming door ouders.

Overige leerlingenzorg door externen onder schooltijd

Basisscholen worden steeds vaker geconfronteerd met ouders/verzorgers die voor eigen rekening externe hulp inschakelen om extra zorg voor hun kinderen te organiseren. De scholen van stichting De Hoeksche School verlenen in beginsel geen medewerking aan hulp door externen onder schooltijd. De volledige tekst vindt u in de bestuursgids.

Rapportage en overleg met ouders

Om ouders te informeren organiseren wij informatieavonden en voortgangsgesprekken. Aan het begin van het schooljaar organiseren wij een informatieavond waarbij we kort terugblikken op het voorgaande jaar en de doelen voor het nieuwe jaar met u delen. Tevens kunt u kennis maken met de leerkracht en de ouders van de klasgenoten van uw kind. In de klas van uw kind vertelt de leerkracht wat u dit schooljaar zoal kunt verwachten. Aan de hand van actuele zaken wordt er af en toe een thema-avond georganiseerd.

Voortgangsgesprek en rapport

Drie keer per jaar is er een voortgangsgesprek. Indien nodig is er frequenter overleg, op verzoek van de leerkracht of van de ouders. Tijdens het gesprek wordt de voortgang op cognitief, sociaal en emotioneel gebied met u besproken. Na de Cito-afnames (januari/februari en mei/juni) wordt tevens de voortgang op de vier hoofdvakken doorgenomen. Tijdens de gesprekken wordt het OPP van uw kind met u doorgenomen.

In de Kameleon- en Regenboogunit krijgen de kinderen twee keer per jaar een rapport. In de Da Vinci unit hebben de kinderen een portfolio. Wij vinden het belangrijk om de voortgang met de ouders te bespreken en verwachten alle ouders bij de voortgangsgesprekken. De kinderen mogen natuurlijk ook aanschuiven. Anders dan in het regulier basisonderwijs zien wij ouders gedurende het schooljaar minder vaak in de school, omdat veel kinderen met leerlingenvervoer naar school komen.

Inzicht in gegevens leerlingvolgsysteem

De gegevens van uw kind die wij in ons leerlingvolgsysteem opslaan, zijn inzichtelijk voor ouders. Tijdens de voortgangsgesprekken worden de toetsgegevens met ouders besproken. Ook in de OPP's zijn de laatste toetsgegevens opgenomen.

Toetsgegevens en andere informatie uit ons leerlingvolgsysteem blijft op school. U kunt te allen tijde vragen om deze in te zien op school. De formele regels staan op de website van ons schoolbestuur en de Rijksoverheid. Hieronder volgt een samenvatting:

Als ouder heeft u het recht om de gegevens over uw kind in te zien (inzagerecht). U maakt hiervoor een afspraak met de school. Terwijl u de gegevens inziet, blijft iemand van de school aanwezig. Als ouder heeft u ook correctierecht. U kunt de school vragen verkeerde gegevens in het leerlingdossier van uw kind te verbeteren of te verwijderen. Heeft u geen ouderlijk gezag meer, bijvoorbeeld na een echtscheiding? Ook dan moet de school u inzage geven in de leerlinggegevens over uw kind. Dit staat in het Burgerlijk Wetboek. U moet dan zelf de directeur van de school om deze informatie vragen.

Soms is de school verplicht om informatie over uw kind aan bepaalde deskundigen te geven. Bijvoorbeeld:

- medewerkers in het voortgezet onderwijs (vo) wanneer uw kind de basisschool verlaat;
- hulpverleners: bijvoorbeeld bij noodsituaties of vermoedens van kindermishandeling;
- Inspectie van het Onderwijs (IvO).

In andere gevallen moet u als ouder eerst toestemming geven.



Scholen mogen leerlingdossiers gedurende twee jaar na het vertrek van een kind bewaren. Na afloop van deze termijn moeten de gegevens verwijderd en de dossiers vernietigd worden. Een uitzondering hierop vormen de verzuim- en in-/uitschrijfgegevens (vijf jaar), gegevens van kinderen die naar het speciaal (basis)onderwijs zijn gegaan (drie jaar), adresgegevens om te gebruiken voor het organiseren van reünies.

Tussentijds de school verlaten

Bij tussentijds vertrek van school, door bijvoorbeeld terugplaatsing of een verhuizing, wordt door onze school een onderwijskundig rapport opgesteld. In overleg met de ouders zal dit naar de nieuwe school gestuurd worden. Naast deze dossieroverdracht vindt er ook een zgn. warme overdracht plaats. Wij zoeken contact met de nieuwe school om het rapport nader toe te lichten.

Leeropbrengsten

Gemiddelde leeropbrengsten zeggen weinig over de kwaliteit van een school. In het speciaal (basis)onderwijs is een vergelijking met het landelijk gemiddelde niet reëel. Om wel een beeld te kunnen vormen van de leeropbrengsten op schoolniveau worden de toetsresultaten per vak en per leerlijn vergeleken met de tussentijdse doelen op desbetreffende leerlijn. De resultaten worden op schoolniveau ook per vak en per leerlijn geanalyseerd. Dit geeft meer en zinnigere informatie over de kwaliteit van ons onderwijs, dan een totale schoolanalyse. Onze leerlingen zijn namelijk op basis van hun specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften ingedeeld in verschillende units met ieder hun specifieke aanpak en ondersteuning. Het onderwijs wordt in elke groep aangeboden volgens verschillende leerlijnen per vak en er is sprake van een jaarlijks wisselende groepssamenstelling.

Voor elk kind stellen wij per half jaar voor elk van de vier hoofdvakken doelen op, die passen bij het uitstroomniveau van dat kind. Deze doelen zijn vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van het kind. Elk half jaar vergelijken wij deze doelen met de behaalde resultaten op de CITO toetsen.

Onze kinderen behalen meestal de doelen passend bij de leerlijnen die zij volgen.

Toch lukt het niet altijd (meteen) om eventuele opgelopen achterstanden in te lopen. Er kunnen flinke hiaten zijn ontstaan, maar ook een negatief zelfbeeld en negatieve houding t.o.v. school(werk). Wat ook meespeelt, is dat CITO-toetsen lastig zijn voor kinderen met autisme of hoogbegaafde kinderen. De vraagstelling brengt hen in de war of zij bekijken een vraag vanuit een ander standpunt.

Voor het schooladvies aan het voortgezet onderwijs kijken wij naar de totale ontwikkeling van een kind.

Eindtoets basisonderwijs

Vanaf schooljaar 2023-2024 maken leerlingen van groep 8 (schoolverlaters) in februari een doorstroomtoets. Meer informatie over de toetsperiode en aanmelden voor het voortgezet onderwijs vindt u in de volgende paragraaf.

Voorgaande jaren is de IEP eindtoets afgenomen. Vanaf schooljaar 2019-2020 was de eindtoets pas verplicht voor het speciaal basisonderwijs. Hieronder vindt u de behaalde gemiddelde resultaten:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Kameleon	n.v.t.	Geen ivm corona	IEP: 57,6	IEP: 55,8	IEP: 63,5
Regenboog	n.v.t.	Geen ivm corona	IEP: 78,8	IEP: 66,0	IEP: 68,3
Da Vinci	IEP: 88,3	Geen ivm corona	IEP: 75,8	IEP: 77,9	IEP: 80,3

Overgang naar voortgezet onderwijs

Vanaf het begin van het laatste schooljaar op Het Pluspunt zal de leerkracht de schoolverlaters en hun ouders stap voor stap begeleiden bij het kiezen van een school voor voortgezet onderwijs die bij het kind past. Ouders worden daar in het begin van het schooljaar over ingelicht. Vanaf november t/m januari worden de laatste Cito-toetsen van het leerlingvolgsysteem afgenomen, passend bij de gevolgde leerlijn. Soms is het noodzakelijk extra toetsen of onderzoeken te laten doen, zoals intelligentieonderzoeken of andere onderzoeken om het didactisch niveau vast te stellen. Dit wordt natuurlijk van tevoren met de ouders doorgesproken.

Tussen 10 en 31 januari krijgen de kinderen hun voorlopig schooladvies. Daarna wordt in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets gemaakt. Uiterlijk 24 maart krijgen de kinderen het definitieve schooladvies.

Om alle kinderen een gelijke kans te geven op een plek op de school van hun keuze, passend bij het schooladvies, is er één centrale aanmeldweek. Tussen 25 en 31 maart melden alle kinderen zich aan bij de middelbare school.

Om tot een goed schooladvies te komen worden de resultaten op de middentoetsen van het Cito leerlingvolgsysteem van groep 6, 7 en 8 verwerkt in een zgn. plaatsingswijzer. De resultaten van rekenen en begrijpend lezen tellen extra zwaar mee, omdat dit de zgn. inzichtelijke vakken zijn. Daarbij worden gegevens over de sociale en emotionele ontwikkeling, de onderwijsbehoeften en belemmerende en stimulerende leerfactoren verzameld. Op onze school staan deze uitgebreid omschreven in het OPP van elk kind. De plaatsingswijzer hebben



wij opgenomen in het OPP-document. Na inschrijving op de school voor voortgezet onderwijs is er altijd contact tussen de IB-er of leerkracht van groep 8 en de nieuwe school, de 'warme overdracht'.

Kinderen die een 75% of 50% leerlijn volgen, komen niet toe aan de M7 en M8 Cito toets. Voor deze kinderen wordt bij de advisering per vak de laatste drie gemaakte Cito-toetsen gebruikt.

Uitstroomgegevens

Onze kinderen stromen uit naar verschillende scholen voor voortgezet onderwijs. Uitgangspunt is om een school voor voortgezet onderwijs te vinden die past bij de onderwijsvraag van een kind. Om tot een goede keuze te komen, is er gedurende het gehele jaar een intensieve samenwerking tussen de leerkracht, ouder en het kind.

Binnen het voortgezet onderwijs wordt momenteel gebruik gemaakt van de volgende afkortingen:

VSO	Vorgezet Speciaal Onderwijs (TLV van samenwerkingsverband VO nodig)
PRO	Praktijkonderwijs
LWO	Leerwegondersteuning
VMBO	Vorbereidend middelbaar beroepsonderwijs, met de volgende richtingen: <ul style="list-style-type: none"> • Basisberoepsgerichte leerweg (BL) • Kaderberoepsgerichte leerweg (KL) • Gemengde leerweg (GL) • Theoretische leerweg (TL) of MAVO
HAVO	Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs
VWO	Vorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs <i>vaak onderverdeeld in atheneum en gymnasium</i>

De laatste jaren stroomden onze kinderen uit naar:

Kameleon	2019	2020	2021	2022	2023
VSO	5	3	1	0	3
PRO	0	3	1	0	3
VMBO met LWO	5	5	6 (BL t/m TL)	2 (BL/KL)	4
VMBO	3	3	1 BL	3 (KL/GL/TL)	2 TL (mavo)

Regenboog	2019	2020	2021	2022	2023
VSO	2	8	7	12 (BL t/m vwo)	2
PRO	0	0	0	0	1
VMBO	1	1 (met lwo)	0	2 (met lwo)	0
HAVO / VWO	0	1 havo	0	0	0

Da Vinci	2019	2020	2021	2022	2023
VSO	0	0	2 (havo/vwo)	2 (havo/vwo)	2 (havo/vwo)
VMBO B/K	0	0	0	0	1
MAVO / HAVO	1	1 mavo	0	2	2 mavo
HAVO	0	0	1	2	4
HAVO / VWO	0	0	1	1	2
VWO	5	11	4	3	6

Pré-gymnasium en andere activiteiten van het VO

Er is een steeds groter aanbod van o.a. het pré-gymnasium om kinderen in hun laatste basisschool jaar extra uitdaging te bieden. Door onze manier van werken is er voldoende uitdaging in alle groepen voor alle kinderen. In alle Da Vinci groepen is er ruimte om naast de lessen van de vakdocenten nog extra projecten in te zetten zoals de Lego League, Griekse Tragedie, Leren Ondernemen, Wetenschap.

Zoals vermeld in de bestuursgids krijgen leerlingen geen toestemming om onder schooltijd deel te nemen aan kennismakingsactiviteiten in het voortgezet onderwijs. De basisschool kan wel met een volledige groep leerlingen naar een VO-school toe gaan om daar een activiteit uit te voeren. Activiteiten waar leerlingen individueel voor inschrijven, dienen buiten schooltijd om plaats te vinden.



Veiligheid, gezondheid en voeding

Onze school voert een beleid waarmee wij de sociale en fysieke veiligheid van de kinderen, het personeel en de ouders/verzorgers willen waarborgen. Het is gebaseerd op het veiligheidsbeleid van het schoolbestuur dat op alle openbare basisscholen in de Hoeksche Waard van kracht is.

Het beleidsplan geeft kaders met betrekking tot:

- gedrag en veiligheid (waaronder een gedragscode en gedragsregels)
- binnen- / buitenschoolse activiteiten en veiligheid
- gebouwen en veiligheid
- verrichten van medische handelingen; ziekte
- vervoer van kinderen
- time-out, schorsing en verwijdering
- wettelijke aansprakelijkheid

Het veiligheidsbeleid van Het Pluspunt vindt u onze website: www.pluspunthw.nl. Het complete beleidsplan veiligheid van stichting De Hoeksche School is in te zien via de website www.dehoekscheschool.nl.

Veilig op school

Zoals eerder beschreven hebben wij de basis voor ons handelen en omgaan met elkaar vastgelegd in een duidelijke slogan en kernwaarden: Op Het Pluspunt zorgen we goed voor elkaar. Dat doen we SAMEN (sportief, aardig, moedig, enthousiast en netjes).

Elk jaar vullen de kinderen van groep 6 t/m 8 een vragenlijst in, waarmee we de sociale, fysieke en psychische veiligheid in beeld brengen. Naast het feit dat wij graag willen weten of de kinderen zich veilig voelen en waar we nog dingen kunnen verbeteren, heeft de onderwijsinspectie de afname van deze vragenlijsten verplicht gesteld. Op Het Pluspunt maken wij gebruik van de vragenlijsten in WMK-PO.

In 2023 gaven de kinderen de school voor veiligheid het rapportcijfer 8,1. Op de vraag of kinderen het naar hun zin hebben op school geven zij het cijfer 7,3. Kinderen voelen zich veilig en prettig op Het Pluspunt. Hier zijn wij ontzettend trots op!

Pesten, plagen en omgaan met agressie

Kinderen en medewerkers moeten zich op de school beschermd weten tegen allerlei zaken die hun veiligheid bedreigen, zoals: pesten, discriminatie, agressie, geweld en seksuele intimidatie. Een veilig schoolklimaat wil zeggen dat kinderen en medewerkers de school ervaren als een dak boven hun hoofd, een steun in de rug en een bodem onder hun voeten, zodat zij alle ruimte hebben om zich te ontwikkelen. Judith van der Werf is onze pestcoördinator en vertrouwenspersoon.

Door een positieve benadering en te handelen vanuit onze kernwaarden, te werken met PAD en Rots en Watertraining willen we pesten zoveel mogelijk zien te voorkomen. Dat lukt niet altijd. Wanneer er sprake is van pesten wordt het pestprotocol ingezet. Onze school treedt actief op tegen pesten, discriminatie, agressie, geweld en seksuele intimidatie. Het pestprotocol is onderdeel van ons pedagogisch beleid en gedragsprotocol en op te vragen bij de directie.

Het pestprotocol beschrijft bijvoorbeeld verschillen tussen plagen en pesten, hoe we dienen om te gaan met de ander en hoe we omgaan met zaken als sociale media. Ook worden consequenties besproken van (aanhoudend) pestgedrag. Jaarlijks wordt een week tegen pesten georganiseerd. Met behulp van allerlei activiteiten wordt er extra aandacht besteed aan pesten, de impact hiervan en hoe wij hier op Het Pluspunt mee omgaan.

Ouders kunnen ons ook helpen, door ons aan te spreken wanneer u signalen krijgt dat uw kind of een ander kind gepest wordt. Hoe eerder we kunnen ingrijpen, hoe beter. Digitaal pesten bestrijden wij op dezelfde wijze.

Pesten hoort er op Het Pluspunt niet bij!

Ook op onze school kan het gebeuren dat kinderen vanwege allerlei oorzaken erg boos worden. Hier spreken wij de kinderen op aan. Wij bieden ze alternatieven aan om het een volgende keer anders aan te pakken. In het gedragsprotocol staat hoe we omgaan met ongewenst gedrag. We bieden duidelijke kaders en maken afspraken over het overschrijden van grenzen. Verbaal en fysiek geweld en moedwillig beschadigen van materialen wordt altijd gezien als grensoverschrijdend gedrag. Ouders worden bij pesten, discriminatie, agressie, geweld en seksuele intimidatie altijd ingelicht.



Straffen en belonen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen fouten mogen maken, dit zijn kansen om te leren. Kinderen hebben het recht om te experimenteren en te falen. We streven ernaar zo te handelen dat straffen overbodig wordt. Hierbij moet ook rekening worden gehouden met de klas/groep als geheel (sociale achtergrond, groepsdynamiek, hiërarchie), met factoren in de school (sfeer, cultuur, werkdruk, verwachtingen) en met factoren in de omgeving van de kinderen (regels thuis, problemen, etc.).

Kinderen groeien van complimenten, een positieve feedback op gewenst gedrag. Dat is de basis voor ons handelen. Soms moet ongewenst gedrag gecorrigeerd worden. De leerkrachten zorgen ervoor dat een eventuele straf in verhouding is en dient om van te leren. Altijd met aandacht voor het kind. Dit hebben we omschreven in het gedragsprotocol.

In bijzondere gevallen kan een kind een formele time-out krijgen, worden geschorst of zelfs worden verwijderd. Het gehanteerde protocol schorsing en verwijdering vindt u in de bestuursgids.

Internetprotocol

Kinderen en teamleden maken gebruik van internet ter verrijking van het onderwijs: om informatie te zoeken, contacten te leggen met anderen, deskundigen te raadplegen, maar ook om spellen te spelen, het nieuws te volgen of muziek te luisteren. De software bij de methodes verwijst steeds meer naar internetsites voor aanvullend, actueel of alternatief materiaal. Internetactiviteiten worden hiermee steeds meer onderdeel van methodes en leergangen en zijn ook op de basisschool niet meer weg te denken.

Wij willen kinderen leren om op een veilige, verantwoorde en respectvolle manier om te gaan met internet en sociale media. Hiervoor zijn doelen voor digitale geletterdheid opgesteld, gespecificeerd per unit en leerjaar.

Mobiele telefoongebruik

Steeds meer kinderen komen met een mobiele telefoon op school. Wij willen en kunnen dit niet tegenhouden, maar hebben hiervoor wel afspraken gemaakt. De belangrijkste zijn:

- Kinderen nemen alleen een telefoon mee naar school als daar een reden voor is.
- Het meegeven van een mobiele telefoon naar school is voor eigen risico van de ouders.
- De telefoon wordt bij binnenkomst ingeleverd bij de leerkracht en staat overdag uit. De telefoon wordt bewaard in een telefoonzak of daarvoor bestemde lade.
- Kinderen die op de fiets naar school komen mogen voor schooltijd met hun mobieltje naar huis bellen om te zeggen dat zij goed zijn aangekomen.
- Op aangeven van de leerkracht kunnen mobiele telefoons ingezet worden bij opdrachten in de klas.
- In school worden geen foto's, filmpjes of geluidsopnamen gemaakt.
- Tijdens schooltijd wordt geen gebruik gemaakt van sociale media.

Ontruimingsplan en -oefening

In kenniscentrum Het Mozaïek is er een gezamenlijk ontruimingsplan dat jaarlijks wordt geactualiseerd. De handelwijze bij calamiteiten en ontruimingsalarm staat hierin omschreven. Evenals de namen en werkdagen van alle BHV-ers, noodtelefoonnummers en de verzamelplaats na ontruiming. Elk jaar vindt een ontruimingsoefening plaats. Deze oefening wordt zorgvuldig voorbereid in de klassen.

Halen en brengen kinderen

Uitgangspunt is dat het halen en brengen voor iedereen veilig dient te verlopen. Om de route van school naar huis zo veilig mogelijk te maken, vragen wij u om rekening te houden met het volgende:

- Kinderen die op de fiets of lopend naar school gaan, komen en gaan door de poort bij de fietsenstalling en volgen het voetpad langs het gebouw naar de hoofdingang.
- Kinderen die met de taxi of bus worden gebracht, komen en gaan via het schoolplein aan de voorkant van de school.
- Ouders die hun kinderen met de auto brengen, parkeren hun auto in de wijk of bij de Jumbo en lopen vervolgens naar school. Via de poort bij de fietsenstalling gaan de kinderen zelfstandig naar binnen. Ook kunt u uw kind ter hoogte van de poort bij de fietsenstalling afzetten en direct doorrijden ('kiss & ride'). Parkeren of blijven wachten is niet gewenst gezien de drukte bij het halen en brengen.

Veel kinderen worden door het leerlingenvervoer naar school gebracht. De taxi's en bussen maken gebruik van de grote parkeerplaats voor de school (grote, zwarte vakken) en van het voorplein. Via het grote schuifhek kunnen zij vanaf 08.25 uur en om 12.20 of 14.50 uur het plein op om de kinderen af te zetten of op te halen.

Medewerkers van de verschillende scholen staan bij de poorten en deuren om het halen en brengen zo gestructureerd en veilig mogelijk te laten verlopen.



Gezondheid

Gezond bewegen

We vinden het belangrijk dat kinderen voldoende beweging krijgen. Dat is gezond voor lijf en geest. Naast de twee gymlessen per week krijgen ook alle groepen Rots en Waterles, waarbij veel bewogen wordt. Elke dag gaan de kinderen tussen de middag een half uur naar buiten om daar samen te spelen en lekker te bewegen.

We zijn nog in de onderzoeksfase hoe we bewegend leren structureel en planmatig kunnen inzetten in alle groepen, ter bevordering van het leren.

Gezond eten en drinken

We maken de kinderen bewust van het feit dat gezond eten belangrijk is en dat ze zelf veel kunnen doen voor hun gezondheid. Gezonde voeding draagt bij aan een gezonde geest en een gezond lichaam.

Op school eten en drinken wij zoveel mogelijk gezond. We leren kinderen gezonde keuzes te maken en te voorzien dat het in de media/reclame trend is om ongezonde producten een gezond tintje te geven. De kinderen eten en drinken tijdens de korte ochtendpauze en de langere lunchpauze.

Regels en afspraken over drinken en eten tijdens de kleine ochtendpauze

De kinderen drinken water, vruchtensap, melk(producten) of andere niet-koolzuurhoudende dranken (energydrink is niet toegestaan). De kinderen eten fruit, groente, stukje kaas, brood of een kleine koek (geen chocola).

Eten en drinken voor de kleine pauze moet van thuis worden meegenomen.

Regels en afspraken voor tijdens de lunch

De kinderen drinken water, vruchtensap, melk(producten) of andere niet-koolzuurhoudende dranken (energydrink is niet toegestaan). De kinderen eten brood met gezond beleg, fruit, groente, stukje kaas of worst.

Eten en drinken voor de lunchpauze moet van thuis worden meegenomen.

Eten / drinken voor het naar huis gaan

Als uw kind lang in het leerlingenvervoer zit, kunt u ook iets meegeven om te eten of te drinken voordat hij/zij in de bus of taxi stapt. Wilt u dit wel even doorgeven aan de leerkracht?

Schoolfruit

Elk jaar schrijven wij ons in voor het EU-schoolfruitprogramma. Het is jaarlijks afwachten of we worden ingeloot.

Hierover wordt u via de nieuwsbrief geïnformeerd. Is er geen schoolfruit? Dan vinden we het fijn als ouders hun kind groente of fruit meegeven als tussendoortje of voor bij de lunch.

Trakteren, snoepen en feestdagen

Bij verjaardagen mogen kinderen trakteren. De jarige mag met twee klasgenootjes langs de andere juffen en meesters van Het Pluspunt. Ook mag je in de groep trakteren. Gezonde traktaties hebben onze voorkeur, maar iets anders mag ook. Wel graag een kleine portie. Op internet staan veel tips en leuke ideeën voor gezonde tussendoortjes en traktaties.

Tijdens activiteiten en feesten op school zorgen wij voor zo gezond mogelijke tussendoortjes. Wanneer er iets minder gezonds uitgedeeld wordt, dan wordt de hoeveelheid beperkt.

Schoolarts

De schoolarts of jeugdverpleegkundige onderzoekt uw kind twee keer tijdens hun tijd op de basisschool. Bij de overstap naar het speciaal basisonderwijs wordt een zgn intredeonderzoek gedaan. Er volgt ook een onderzoek op het moment dat uw kind in leerjaar 7 zit. Er worden lichamelijke zaken onderzocht, zoals de ogen, het gehoor, lengte en gewicht. Ook wordt er met u en uw kind gesproken over onder andere de omgang thuis en het welbevinden op school. U of uw kind kunnen zelf ook onderwerpen aandragen. Voor deze onderzoeken ontvangt u een schriftelijke uitnodiging via Jong JGZ. U wordt gevraagd van tevoren een vragenlijst in te vullen over de gezondheid en ontwikkeling van uw zoon of dochter. Ook de leerkracht wordt gevraagd een vragenlijst in te vullen.

Ziekte van uw kind

Als uw kind ziek is, meldt u dit bij voorkeur telefonisch en voor 08.45 uur. De school is bereikbaar vanaf 8.00 uur. U kunt ook het antwoordapparaat inspreken als er niet wordt opgenomen. Is er om 9.00 uur niet gebeld, dan neemt de school contact op met ouders.

Wij vragen ouders om bezoeken aan tandarts, orthodontist, huisarts, specialist, e.d. zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Is dat niet mogelijk? Wilt u de leerkracht dan tijdig, met opgaaf van reden, informeren dat uw kind afwezig of later is?



Voelt een kind zich in de loop van de schooldag niet lekker of is er sprake van letsel door bijvoorbeeld een val, dan neemt de school contact op met de ouders/verzorgers. Belangrijk is daarom dat wij in het bezit zijn van de goede telefoonnummers en emailadressen. Wij houden eveneens een ongevallenregister bij. In bijzondere gevallen, zoals de coronapandemie, volgen wij het protocol van de rijksoverheid.

Het verzuim van kinderen wordt tegenwoordig digitaal gekoppeld met DUO van het ministerie van OC&W en leerplicht van de gemeente.

Op grond van de Leerplichtwet en andere wet- en regelgeving zijn scholen verplicht verzuim te melden.

Scholen zijn verplicht om te melden, als er sprake is van:

- vermoedelijk ongeoorloofd verzuim van 16 uur les- of praktijktijd gedurende een periode van 4 weken;
- 9 maal te laat komen;
- regelmatig ziekteverzuim (leidraad: 4^e ziekmelding in 12 weken tijd).

Besmettelijke aandoeningen

Bij besmettelijk ziektes dient u altijd de school te informeren. Ook bij twijfel over een ziekte of aandoening. In overleg met de school wordt bepaald of een kind naar school kan. Hierbij volgen wij de richtlijnen van de GGD en RIVM.

Hoofdluis

Hoofdluis is een hardnekkige kwaal die zich van tijd tot tijd op alle scholen voordoet. Het is geen ziekte en kan iedereen overkomen. Als u heeft gemerkt dat uw kind hoofdluis of neten heeft, vragen wij u dit zo spoedig mogelijk op school te melden. Wij kunnen dan op school alle kinderen extra controleren en andere ouders vragen thuis goed te controleren en preventief te kammen.

Heeft uw kind hoofdluis? Behandel dit dan direct. Bij de apotheek zijn prima middeltjes verkrijgbaar. Vooral twee weken lang goed blijven kammen met een goede neten- en luizenkam zorgt ervoor dat de hoofdluis goed wordt uitgeroeid. Op school houden wij regelmatig een controle.

Persoonsgegevens en privacy

Een school heeft veel persoonsgegevens en privacygevoelige informatie van haar leerlingen en medewerkers. Hier gaan wij zeer voorzichtig mee om. Dit doen we volgens de regels vanuit de algemene verordening gegevensbescherming (AVG).

Voor gebruik van beeldmateriaal voor diverse doeleinden wordt via het inschrijfformulier en aan het begin van elk schooljaar uw toestemming gevraagd. Deze kunt u te allen tijde wijzigen.

Meer informatie rondom gebruik persoonsgegevens, privacy en veiligheid: zie bestuursgids.



Ouders in school

Wij zien ouders als onze partners bij de ondersteuning voor uw kind. U bent de ervaringsdeskundige van uw kind(eren). Op basis van wederzijds vertrouwen kunnen we door middel van de driehoek ouder-school-kind zorgen voor de beste begeleiding voor uw kind. Kinderen presteren beter en voelen zich meer op hun gemak wanneer zij weten dat hun ouders en school een goed contact hebben. Samen kunnen we zorgen voor een wederzijdse versterking van de ondersteuning, wat een positief effect heeft op de ontwikkeling van uw kind.

Naast de betrokkenheid bij de ontwikkeling en het onderwijsleerproces van uw kind, willen wij u bij onze school betrekken door middel van:

- Informatieavonden
- Inloopochtenden
- Ouder-/kindgesprekken
- De schoolgids
- De website
- De nieuwsbrief
- De ouder-app Parro
- Sociale media (Facebook, Instagram)

U kunt contacten met de school onderhouden door middel van:

- Schoolbezoeken
- De inloopochtend te bezoeken
- Het bijwonen van vergaderingen van de ouderraad of medezeggenschapsraad
- Activiteiten bij te wonen

U kunt participeren door:

- Ondersteuning bij uitstapjes
- Ondersteuning bij schoolactiviteiten, zoals de schooltuin, crea of sportdag
- Lidmaatschap ouderraad of medezeggenschapsraad

Goede communicatie

Samen bereiken wij meer als het gaat om het welbevinden en leren van uw kind. Een goede communicatie is daarbij van groot belang. Dit werkt preventief en voorkomt misverstanden en problemen. Wij hebben elkaar nodig, ook als het even niet volgens verwachting of naar wens verloopt. Voor lastige zaken of incidenten is het beter elkaar live te spreken, telefonisch of tijdens een gesprek op school. Door elkaar op de hoogte te houden en na te vragen wanneer er iets vervelends is gebeurd, belichten we zaken van alle kanten en voorkomen we 'ruis'. Beter een keer teveel gebeld, dan die ene keer te weinig.

Contact opnemen met school

Het kan zijn dat u tussentijds iets wil doorgeven, iets met ons wil bespreken of vragen heeft met betrekking tot de aanpak en/of het aanbod van uw kind. Voor schooltijd is voor onze groepsleerkrachten een lastig moment. Zij willen zich goed voorbereiden op het lesgeven en bij binnenkomst de kinderen persoonlijk begroeten.

Voor dringende zaken die niet kunnen wachten, kunt u natuurlijk altijd bellen. Kan het wachten? Dan graag een belletje na schooltijd of een bericht via Parro of e-mail.

Hoe informeren wij u?

Wij willen ouders zo goed mogelijk informeren. Dit doen wij onder andere door deze schoolgids, onze nieuwsbrief, incidentele brieven of mededelingen via Parro. In Parro kunnen de leerkrachten ook foto's of filmpjes plaatsen van activiteiten. De website proberen we zo actueel mogelijk te houden.

Inloopochtend

Een aantal keer per jaar kunt u op wisselende dagen in de klas van uw kind kijken. Doel van de inloopochtend is om te zien waar uw kind mee bezig is op school. De leerkrachten zullen wat werk van uw kind neerleggen. Uw zoon of dochter kan dan vertellen hoe daarmee gewerkt wordt. Om de les niet teveel te verstoren gaat u op deze ochtenden om 8.30 uur met uw zoon of dochter naar binnen. Tussen 08.45 en 09.00 uur verlaat u de klas weer. Daarna staat er vanaf 8.45 uur tot ongeveer 9.30 uur in de centrale hal koffie en thee klaar. U kunt dan nog even met elkaar in gesprek. De directie en/of intern begeleider zijn ook in de buurt voor eventuele vragen.



Medezeggenschapsraad

Volgens de Wet Medezeggenschap Scholen heeft elke basisschool een medezeggenschapsraad (MR) als inspraakorgaan op schoolniveau. In de medezeggenschapsraad worden alle beleidsdocumenten van de school besproken. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR adviesrecht dan wel instemmingsrecht. De MR bestaat uit een gelijk aantal ouders en personeelsleden. Martin Dijkhuizen en Karin Sniijders vormen de oudergeleding, Robert Campfens en Carmen Boerboom de personeelsgeleding. Op de site www.dehoekscheschool.nl vindt u het reglement medezeggenschap onder de rubriek organisatie. Op bovenschools niveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR heeft dezelfde bevoegdheden als de MR, maar dan op het niveau van het schoolbestuur (zie bestuursgids).

De MR komt vier tot zes keer per jaar bij elkaar. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. De directie is tijdens de MR-vergaderingen aanwezig als vertegenwoordiger van het bestuur.

Ouderraad

De ouderraad (OR) organiseert de jaarlijkse schoolfeestiviteiten, zoals het sinterklaas-, kerst- en paasfeest, het afscheid van groep 8, sportieve activiteiten, enz. De overheid betaalt voor het basisonderwijs, maar niet voor deze feestiviteiten. Wij vinden het belangrijk om met elkaar deze feesten te vieren. Daarom vragen wij elk jaar een vrijwillige ouderbijdrage. De OR beheert het schoolfonds, waaruit de activiteiten bekostigd kunnen worden. Tijdens de jaarvergadering van de OR wordt de hoogte van deze vrijwillige ouderbijdrage voor dit schoolfonds vastgesteld. De vrijwillige ouderbijdrage die aan ouders wordt gevraagd is € 35,-. Voor de schoolreis wordt een aparte vrijwillige bijdrage gevraagd van ca. € 35,- (afhankelijk van de bestemming en prijs voor de schoolreis). Voor kinderen die na de kerstvakantie zijn ingeschreven vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,-. De bijdragen kunnen ook in termijnen worden betaald. Kinderen van wie de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen, worden niet uitgesloten van deelname aan activiteiten.

De ouderraad benoemt uit haar midden een voorzitter, een secretaris en een penningmeester. De ouderraad komt vijf of zes keer per jaar bijeen.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt via Schoolkassa geïncasseerd. Zelf overmaken mag ook. Dat kan naar het rekeningnummer van de stichting ouderactiviteiten Het Pluspunt: NL67 RABO 0158 4995 65. Graag o.v.v. de naam van uw kind en de kleur van zijn/haar groep.

Feesten en activiteiten

Tijdens het schooljaar vieren we verschillende feesten met elkaar en zijn er bijzondere activiteiten. In de nieuwsbrief worden deze activiteiten aangekondigd. Het is te veel om alle activiteiten hier te noemen, maar denkt u bijvoorbeeld aan de kinderboekenweek, de meesters- en juffendag, excursies naar Klein Profijt, voorstellingen van Kunstmenu, schoolreis, sportactiviteiten, sinterklaas, kerst en nog meer. Ouders worden regelmatig gevraagd mee te helpen bij de organisatie of begeleiding van de activiteiten.

Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor alle scholen van De Hoeksche School heeft het bestuur een klachtenregeling vastgesteld. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de directie of de betrokken medewerker. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden.

Onze school heeft een schoolcontactpersoon aangewezen, die u of uw kind desgewenst adviseert waar en hoe u een probleem of klacht bespreekbaar kunt maken. De schoolcontactpersoon gaat niet in op de inhoud van de klacht en is in principe verplicht tot geheimhouding van zaken die zij als schoolcontactpersoon verneemt. Onze schoolcontactpersoon (vertrouwenspersoon) is Judith van der Werf.

Mocht bespreking op schoolniveau niet tot een oplossing leiden, dan kunt u zich schriftelijk richten tot het college van bestuur van Stichting de Hoeksche School. Zie voor het vervolg van de klachtenregeling de bestuursgids.



Schooltijden en vrije dagen

Schooltijden

Vanaf 08.30 uur gaat de deur van de school open en kunnen de kinderen naar de klas.

Kinderen komen zelfstandig, zonder ouders naar binnen. Dit doen wij om de rust en het overzicht voor onze kinderen zo goed mogelijk te bewaren.

Om 15.00 uur gaat de school uit, op woensdag is dat om 12.30 uur. Voor alle groepen is er een ochtendpauze van 15 minuten en een middagpauze van 30 minuten (behalve woensdag).

Afspraken rond binnenkomst en vertrek

Bij binnenkomst

Om 08.30 uur gaan de leerkrachten naar de klas.

De kinderen komen binnen tussen 08.30 uur en 08.45 uur. Tijdens de inloop starten de kinderen met een taak. Om 08.45 uur beginnen in alle groepen de instructies.

De kinderen hangen zelf hun jas en tas op en pakken hun tas uit. Bij binnenkomst begroeten we elkaar en zeggen we goedemorgen.

Bij vertrek

Om 15.00 uur (op woensdag om 12.30 uur) gaat de school uit. Ouders die hun kinderen komen ophalen, wachten aan de voorkant van de school tot de kinderen naar buiten komen.

Kinderen die met taxi of bus naar huis gaan, wachten in hun eigen klas totdat zij naar hun taxi of bus kunnen gaan. De leerkracht houdt dit in de gaten via een app. Bij vertrek zeggen we elkaar gedag.

Vakantierooster 2023-2024

Herfstvakantie	Zaterdag 14-10-2023 t/m zondag 22-10-2023
Kerstvakantie	Zaterdag 23-12-2023 t/m zondag 07-01-2024
Voorjaarsvakantie	Zaterdag 17-02-2024 t/m zondag 25-02-2024
Goede Vrijdag / Pasen	Vrijdag 29-03-2024 t/m maandag 01-04-2024
Meivakantie	Zaterdag 27-04-2024 t/m zondag 12-05-2024
Pinksteren	Maandag 20-05-2024
Zomervakantie	Zaterdag 13-07-2024 t/m zondag 25-08-2024

De school is op de volgende (mid)dagen gesloten voor studiedagen (s) of compensatie-uren (c):

- Maandag 11 september 2023 (s)
- Vrijdag 13 oktober 2023 (s)
- Donderdag 16 november 2023 (s)
- Dinsdag **middag** 5 december 2023 (school tot 12.30 uur)
- Vrijdag 22 december 2023 (c)
- Maandag 26 februari 2024 (s)
- Dinsdag 25 juni 2024 (s)
- Vrijdag 12 juli 2024 (c)

Marge-uren en onderwijstijd

Wettelijk is bepaald dat er in de onderbouw van de basisschool (groep 1 t/m 4) tenminste 880 klokuren per jaar onderwijs worden gegeven. Voor de bovenbouw geldt een minimum van 1000 klokuren per jaar. Scholen kunnen er ook voor kiezen in alle leerjaren 940 klokuren per jaar onderwijs te geven. Doordat al onze leerlingen eerst op andere basisscholen hebben gezeten, waarbij zij een verschillend aantal lessen kunnen hebben gehad, bieden wij op Het Pluspunt alle groepen tenminste 1000 klokuren per jaar onderwijs aan. Na aftrek van vakanties en vrije dagen bedraagt het aantal lessen voor alle kinderen in schooljaar 2023-2024 1037,25 uur. In de groepen 3 tot met 8 mag ten hoogste zeven keer een 4-daagse schoolweek worden ingeroosterd. Dit is naast de weken die al vierdaags zijn, omdat de school gesloten is door een algemene feestdag. Dit schooljaar zijn zeven vierdaagse schoolweken ingeroosterd.



Contactgegevens Het Pluspunt

Openbare school voor speciaal basisonderwijs Het Pluspunt

gevestigd in kenniscentrum Het Mozaïek

Graaf van Egmondstraat 79
3261 AK Oud-Beijerland

Telefoon:	0186 – 615403
Directeur:	Selma Klein <i>s.klein@dehoekscheschool.nl</i>
Adjunct-directeur:	Miranda van Mourik <i>m.vanmourik@dehoekscheschool.nl</i>
Intern begeleiders:	Miranda van Mourik (Kameleon en Regenboog) <i>m.vanmourik@dehoekscheschool.nl</i> Carmen Boerboom (Da Vinci) <i>c.boerboom@dehoekscheschool.nl</i>
Leerkrachten en leraarondersteuners:	Zie groepsindeling <i>E-mailadres = zie onze website www.pluspunthw.nl > groepen en ondersteuning</i>
Vertrouwenspersoon & anti-pestcoördinator:	Judith van der Werf <i>j.vanderwerf@dehoekscheschool.nl</i>
Aandachtsfunctionaris:	Carmen Boerboom
Orthopedagoog en schoolbegeleider:	Jolande Bisschop <i>Bereikbaar via IB of directie</i>
Bestuur:	Stichting De Hoeksche School Voorzitter college van bestuur: de heer A. Keller Biezenvijver 5 3297 GK Puttershoek 078 – 629 59 99 <i>www.dehoekscheschool.nl</i>
Samenwerkingsverband:	Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, regio 28.04 Johannes Kolfstraat 1 3273 CA Westmaas Directie: mevrouw dr. Neely Anne de Ronde – Davidse <i>info@swv2804.nl</i> <i>https://swv2804.nl</i>

Overige belangrijke adressen en telefoonnummers: zie bestuursgids

De bestuursgids maakt integraal deel uit van onze schoolgids. Deze is te vinden op onze website.