

Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024

“Onthoud altijd dat je ertoe doet, jij bent belangrijk en er wordt van jou gehouden, en jij verrijkt deze wereld zoals niemand anders dat kan.”

Uit: De Jongen, de Mol, de Vos en het Paard van Charlie Mackesy, vertaald door Arthur Japin.

Beste ouders/verzorgers,

De basisscholen in de Hoeksche Waard werken vanuit de gedachte: “Samen op ons eiland”. We zien verschillen tussen kinderen als kans om van en met elkaar te leren en we gunnen het kinderen om op de school in het eigen dorp onderwijs te volgen. Op die manier leren kinderen dat verschillen er mogen zijn en dat school een plek is waar leerkrachten hun best doen om aan die verschillen tegemoet te komen. Dat laatste noemen we passend onderwijs. School kijkt naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen en stemt het onderwijs daarop af.

In de schoolgids van de school van uw kind kunt u nalezen waar de school voor staat, wat ze bieden en hoe ze werken. In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven hoe passend onderwijs in de Hoeksche Waard is georganiseerd en wat voor extra ondersteuning de school van uw kind biedt. Is het passend onderwijs op de reguliere basisschool niet voldoende om uw kind de benodigde ondersteuning en onderwijs te geven, dan is een school voor speciaal (basis)onderwijs wellicht beter. Om hier te kunnen worden toegelaten gelden de voorwaarden zoals vermeld in het toelatingsbeleid van de school.

Passend onderwijs in de Hoeksche Waard

Alle openbare en Protestants-Christelijke basisscholen, de Leeuwenhartschool (onderdeel van Stichting Samenwerkende Vrije Scholen Zuid-Holland) en de Katholieke Willibrordusschool hebben zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. We helpen elkaar en we helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste onderwijsplek voor uw kind.

In de volgende tabel is te lezen hoe we in de Hoeksche Waard passend onderwijs vormgeven. We maken daarbij onderscheid in niveaus. Onder de naam van elk niveau staat een toelichting.

Tabel 1. De niveaus van ondersteuning in beeld

Niveau 0 en 0' Missie en visie van de school en de basisondersteuning.
Wat is de visie van de school op passend onderwijs en welke afspraken zijn er op school over passend onderwijs gemaakt? Welke expertise heeft de school? Denk aan kennis van rekenproblemen, hoogbegaafdheid of kennis van kinderen die weinig prikkels kunnen hebben. Groepsleerkrachten bieden passend onderwijs in de klas. Voorbeelden zijn: het geven van individuele instructie, extra of eigen werk geven, extra aandacht voor het bieden van structuur of helpen om te gaan met druk gedrag. Kortom, het gaat in dit niveau om de vraag: Wat wordt er in de groep aan passend onderwijs geboden en wat doet de leerkracht?
Niveau 1 Interne ondersteuning.
De intern begeleider wordt ingeschakeld als de leerkracht onvoldoende ondersteuning kan bieden. Kortom, niveau 0' voldoet niet meer. Er wordt een plan van aanpak (handelingsplan) opgesteld waarbij leerling, ouders/verzorgers en leerkracht worden betrokken. Daarin worden duidelijke doelen gesteld en er worden afspraken gemaakt over het evalueren van de voortgang.
Niveau 2 Externe ondersteuning.
Als de interne ondersteuning op niveau 1 niet tot de gewenste ontwikkeling heeft geleid, kan een externe deskundige op school komen om te bekijken wat uw kind nodig heeft en wat de leerkracht daarvoor moet doen in de klas. De leerkracht, intern begeleider uw kind en u als ouders/verzorgers worden altijd betrokken bij dit traject. Ook hier wordt een handelingsplan opgesteld met duidelijke doelen en afspraken over het evalueren van de voortgang. Dit traject noemen we een CLB-traject en dat duurt minimaal 3 maanden.
Niveau 3 Uw kind wordt aangemeld bij de Ondersteuningscommissie van het Samenwerkingsverband.
Soms komt het voor dat ondanks de inzet van een externe deskundige, een leerling onvoldoende tot ontwikkeling komt. School meldt een leerling dan aan bij onze OC.

Het komt ook voor dat u als ouders/verzorgers zelf uw kind aanmeldt bij de Ondersteuningscommissie (OC), omdat u zelf merkt dat het op school niet goed gaat. Ook als u als ouders/verzorgers aanmeldt, is de school verplicht om niveau 1 en 2 te doorlopen voordat we de aanmelding in behandeling nemen.

Zowel in de stappen die de basisschool doorloopt, als in het traject van de OC staat de vraag centraal: "Wat heeft uw kind nodig om optimaal te kunnen leren en/of te komen tot gewenst gedrag of goed welbevinden?" Uitgangspunt is het optimaliseren van het handelen van de leerkracht, zodat er beter tegemoet kan worden gekomen aan wat uw kind nodig heeft. We noemen dit de onderwijsbehoeften van uw kind.

De Ondersteuningscommissie

De Ondersteuningscommissie bestaat uit een voorzitter, die psycholoog is en uit twee intakemedewerkers. De ene intakemedewerker is orthopedagoog met ervaring in het speciaal basisonderwijs en de andere intakemedewerker is jarenlang als intern begeleider verbonden geweest aan een basisschool. Beiden zijn deskundig in het in kaart brengen van onderwijsbehoeften van leerlingen en ze kunnen goed inschatten wat er van de leerkracht nodig is om daarin te voorzien. Zij zullen nauwkeurig in kaart brengen waar uw kind tegenaan loopt, wat de onderwijsbehoeften, ontwikkelingsmogelijkheden zijn en wat dat vraagt van het handelen van de leerkracht. Op basis daarvan volgt er een advies voor de meest passende onderwijsplek. Het kan zijn dat het mogelijk is om op de reguliere basisschool te blijven, ook kan de OC een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) adviseren of een school voor speciaal onderwijs. Het komt een enkele keer ook voor dat een andere reguliere basisschool de benodigde ondersteuning kan bieden. Binnen de Hoeksche Waard hebben we twee scholen voor speciaal basisonderwijs: SBO-school Het Pluspunt (Stichting de Hoeksche School, [Home - SBO Het Pluspunt \(pluspunthw.nl\)](http://pluspunthw.nl)) en SBO de Willem Alexanderschool (CSG de Waard, [Home - Willem Alexanderschool \(csgdewaard.nl\)](http://csgdewaard.nl)).

Net als bij de scholen voor regulier basisonderwijs kan ook de school voor speciaal (basis)onderwijs een kind aanmelden bij de ondersteuningscommissie als de geboden ondersteuning op alle niveaus t/m niveau 2 (zie tabel 1) zijn doorlopen en het niet lukt de passende ondersteuning te bieden. De OC kan na onderzoek terugplaatsing naar een reguliere basisschool adviseren, een andere school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

Speciaal onderwijs valt onder de Wet op de Expertise Centra (WEC). Deze onderwijsinstellingen zijn ondergebracht in zogeheten clusters.

Er zijn 4 clusters:

Cluster 1	Speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.
Cluster 2	Speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal/spraakproblemen.
Cluster 3	Speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.
Cluster 4	Speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische stoornissen.

Binnen de Hoeksche Waard hebben we alleen een cluster 3-school, SO de Ark in Oud-Beijerland (CSG de Waard, [Home - De Ark \(csgdewaard.nl\)](http://csgdewaard.nl)). In omliggende gemeenten liggen de andere cluster-scholen.

Werkwijze Ondersteuningscommissie

De intakemedewerker plant een schoolbezoek in, zodat uw kind in de klas gezien wordt tijdens een instructiemoment. Er wordt gesproken met de leerkracht en de intern begeleider, er is een gesprek met uw kind en er vindt een gesprek met u als ouders/verzorgers plaats. Dit zijn afzonderlijke gesprekken, omdat we daarmee een completer beeld krijgen en zowel school, uw kind en u als ouders/verzorgers vrij kunnen spreken.

De door school en u verstrekte gegevens worden vertrouwelijk behandeld, conform de wet op de privacy (AVG).

Het advies

Als alle benodigde informatie is verzameld, wordt een eerste en tweede deskundigheidsadvies opgesteld. De voorzitter van de OC schrijft het eerste deskundigheidsadvies, de intakemedewerker die de betreffende casus heeft behandeld, schrijft het tweede deskundigheidsadvies. Beide adviezen worden altijd met alle drie de collega's van de OC besproken, voordat het gedeeld wordt met ouders/verzorgers en met school. Indien de deskundigheidsadviezen van elkaar verschillen, dan wordt binnen het OC-overleg overeenstemming bereikt. We zijn wettelijk verplicht om dit binnen 6 weken te regelen. Als blijkt dat we meer informatie nodig hebben om tot een advies te komen, dan kunnen we de procedure met 4 weken verlengen.

Als het advies speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs is, dan gaat het deskundigheidsadvies naar de Toelaatbaarheidscommissie (TLC) van ons Samenwerkingsverband. Zij beoordeelt het advies en geeft, indien van toepassing, een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af voor het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Zo'n TLV is nodig om uw kind aan te kunnen melden bij een SO- of SBO-school. Een intakemedewerker helpt u bij het aanmelden. Als uw kind al in het speciaal basisonderwijs staat ingeschreven is een nieuwe TLV alleen nodig als speciaal onderwijs (SO) wordt geadviseerd.

U kunt meer over het advies lezen in onze toelichting op het aanmeldformulier voor ouders, te vinden op onze website: www.swv2804.nl.

De school waar u uw kind aanmeldt, heeft de plicht om binnen 6 weken na aanmelding, een beslissing te nemen tot aanname of afwijzing. Een school mag deze besluitperiode met 4 weken verlengen, als blijkt dat ze meer tijd nodig hebben om te beoordelen of ze uw kind de benodigde ondersteuning kunnen bieden. De volledige procedure van aanmelding, gerekend vanaf de ontvangst van een volledig dossier tot en met de beslissing of uw kind kan worden geplaatst op de school waar u uw kind heeft aangemeld, duurt in principe maximaal 12 weken. Er geldt een maximum van 20 weken indien er sprake is van zowel een verlengde intake bij het Samenwerkingsverband, als een verlengde besluitprocedure op de school.

Bovenstaande termijnen zijn niet van toepassing als de school of unit van SBO Het Pluspunt vol is. Dan kan uw kind op een wachtlijst worden geplaatst (zie toelatingsbeleid SBO Het Pluspunt). Een kind met een toelaatbaarheidsverklaring van een ander samenwerkingsverband kan direct worden aangemeld bij de school voor S(B)O.

Klachtenprocedure

Verschil van mening met een school aangesloten bij SWV PPO

Ouders kunnen zich bij een verschil van mening met school aangaande passend onderwijs voor advies wenden tot de voorzitter van de Ondersteuningscommissie. Mocht dit onvoldoende soelaas bieden dan kunnen de ouders zich voor advies wenden tot de directie van het Samenwerkingsverband. Zie voor contact met onze voorzitter van de Ondersteuningscommissie of de directie van het Samenwerkingsverband,

[Contact - Primair Passend Onderwijs Hoeksche Waard. SWV 28.04. \(swv2804.nl\)](mailto:Contact - Primair Passend Onderwijs Hoeksche Waard. SWV 28.04. (swv2804.nl)).

Als bovenstaande niet tot overeenstemming leidt, dan kan de zaak mogelijk worden voorgelegd aan de Geschillencommissie passend onderwijs. Meer informatie over de voorwaarden, is te vinden op:

www.geschillenpassendonderwijs.nl.

Contactgegevens:

Geschillen passend onderwijs
Gebouw Woudstede
Zwarte Woud 2
3524 SJ Utrecht
Tel. 030-2809590

Niet eens met het advies van de OC

Indien ouders/verzorgers het niet eens zijn met het advies van de Ondersteuningscommissie, dan kunnen zij bezwaar maken bij de directie van ons Samenwerkingsverband.

Niet eens met het advies van de TLC

Indien ouders/verzorgers het niet eens zijn met het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie, dan dienen ze **binnen 6 weken** schriftelijk bezwaar te maken bij het bestuur van het Samenwerkingsverband via info@swv2804.nl.

Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring

Als bovenstaande niet tot overeenstemming leidt, dan kan de zaak worden voorgelegd aan de Landelijke bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring (LBT). Meer informatie is te vinden op: [Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring \(LBT\) - Onderwijsgeschillen De Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring sbo/\(v\)so](#).

Mag een (speciale) basisschool uw kind weigeren?

Scholen mogen weigeren

1. als u de godsdienstige overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren.
2. als er geen plaats is. De groepen zijn vol. De maximale groepsgrootte dient dan te zijn vermeld in een schoolgids of op de website. *
3. als uw kind nog niet zindelijk is. In overleg met de huisarts, het jeugdteam en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind dus zo snel mogelijk zindelijk is.
4. als er geen toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO is afgegeven (geldt alleen voor speciale basisscholen)

**SBO Het Pluspunt heeft de voorwaarden voor toelating op deze school uitgebreid omschreven in haar toelatingsbeleid. Dit toelatingsbeleid is te vinden op de website van de school of op te vragen bij de directeur van deze school.*

Soms komt het bij aanmelding op een basisschool voor dat school dan al aangeeft niet te kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. De betreffende school is dan handelingsbezorgd. De school moet dan kunnen aantonen waarom ze de ondersteuning niet kan bieden en heeft de wettelijke verplichting om samen met ouders/verzorgers te zoeken naar een meer geschikte school. Mocht dit niet lukken, dan kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie van ons Samenwerkingsverband. In de toelichting voor ouders/verzorgers van leerlingen die nog niet op de basisschool zitten is te lezen hoe onze OC dan te werk gaat. Deze toelichting vindt u op onze website: www.swv2804.nl.

Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school: **Stichting De Hoeksche School, openbaar primair en voortgezet onderwijs Hoeksche Waard**, mevrouw Simone Schrier, s.schrier@dehoekscheschool.nl of 078 – 629 59 99

Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of uw kind alsnog toegelaten wordt of niet.

Schoolondersteuningsprofiel SBO Het Pluspunt

In een schoolondersteuningsprofiel beschrijft de school wat zij in huis heeft. Wat biedt onze school aan onderwijs? Sowieso voldoet de speciale basisschool aan de basisondersteuning die we in het SWV hebben afgesproken (zie bijlage). Het speciaal basisonderwijs biedt echter meer. Dit noemen we extra ondersteuning.

Hoe vertalen wij de extra ondersteuning?

Wat bieden wij op Het Pluspunt? Hoe ziet onze extra ondersteuning eruit? Hoe ziet het totale aanbod op onze school eruit? Waarin zijn wij gespecialiseerd?

We onderscheiden vier niveaus:

Niveau 0 fundament, missie, visie e.d. van de school

Niveau 0' handelen van de leerkracht

Niveau 1 interne ondersteuning gericht op het handelen van de leerkracht

Niveau 2 externe ondersteuning gericht op het handelen van de leerkracht en interne ondersteuners

Niveau 0

Kinderen die Het Pluspunt bezoeken hebben meer nodig dan het regulier basisonderwijs hen kan bieden. Onze kinderen hebben zeer specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Op onze unieke school zorgen wij voor een veilige, begripvolle leeromgeving die kinderen het plezier van leren teruggeeft en hen hun talenten leert (her)kennen en ontwikkelen.

Wij bieden onderwijs in drie verschillende units:

- onderwijs voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van leren en/of gedrag, omdat het leren niet vanzelf gaat. Zij hebben meer instructie, herhaling, rust en/of tijd nodig; de genoemde gedragsproblematiek gaat over lichtere vormen van gedragsproblemen. Voor zwaardere gedragsproblemen, zoals sterk zelfbepalend of externaliserend gedrag, kunnen wij geen passende begeleiding of onderwijs bieden. Hiervoor ontbreekt op onze school de expertise.

- onderwijs aan kinderen met een meer dan gemiddelde behoefte aan rust, structuur en voorspelbaarheid in een veilige, prikkelarme omgeving, zgn. prikkelmijders (vaak kinderen met een stoornis binnen het autismespectrum);

- voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs voor kinderen die meer-/hoogbegaafd zijn en behoefte hebben aan een topdown-benadering, uitdaging en vaak moeten leren leren.

Het welbevinden van de leerling staat voor ons op nummer één. Het primaire doel is dan ook dat wij onze leerlingen het vertrouwen in school en zichzelf teruggeven, zodat zij weer open staan om tot leren te komen.

Wij werken vanuit de kernwaarden, die we met elkaar voor het gehele nieuwe kenniscentrum Het Mozaïek hebben opgesteld: sportief, aardig, moedig, enthousiast en netjes ('Samen'). Rustig, positief, gestructureerd en voorspelbaar zijn specifieke waarden van Het Pluspunt die we binnen de grote kernwaarden van het kenniscentrum hebben ondergebracht. Dit is de basis van ons handelen en ons pedagogisch klimaat. We gaan respectvol met elkaar en de omgeving om. In ons didactisch en pedagogisch handelen sluiten we zo goed mogelijk aan bij de specifieke behoeften van onze kinderen. Wij leren hen hun talenten, maar ook hun grenzen kennen en leren hen hier adequaat mee om te gaan. Cognitief, motorisch, sociaal en emotioneel. Alles vanuit een positieve benadering. Dat zorgt voor een fijne leeromgeving, benadrukt positief gedrag en dat laat je groeien.

Ook het ondersteuningsprogramma bij het leren lezen, Bouw!, heeft een belangrijke plaats binnen de basisondersteuning van Het Pluspunt. Werkte uw kind op de reguliere basisschool al met Bouw! of heeft uw kind leesproblemen en werkte het nog niet met dit programma of begint uw kind met het leren lezen op Het Pluspunt, dan zetten wij Bouw! in. Vier keer per week, onder begeleiding van een leraarondersteuner, onderwijsassistent of leerling uit een hoger leerjaar. Samen met de groepsleerkrachten en intern begeleiders worden de aanpak en de resultaten goed gevolgd en worden er aanpassingen gedaan in het oefenprogramma wanneer dat nodig is.

Onze units

De **Kameleon-unit** is een unit voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van leren- en/of gedrag. Het reguliere basisonderwijs kan hen geen passende leerlijn, benodigde (extra) instructie en begeleiding meer bieden. Deze kinderen zijn vastgelopen in het reguliere basisonderwijs en hebben behoefte aan passende begeleiding op didactisch, gedragsmatig, sociaal of emotioneel gebied. Denk hierbij aan meer tijd en oefenstof om tot beheersing van de leerstof te kunnen komen, kleine instructiegroepen met directe feedback van de leerkracht, kortere instructierondes om de spanningsboog gespannen te houden, rustige werkplekken, tijd en ruimte om tot rust te komen, enz. Dit alles in een leeromgeving, die veiligheid, structuur en duidelijkheid biedt.

De **Regenboog-unit** is een unit voor kinderen die meer behoefte hebben aan structuur, rust, duidelijkheid en voorspelbaarheid dan in het reguliere basisonderwijs geboden kan worden. Deze kinderen zijn extra gevoelig voor prikkels en willen deze het liefst mijden. We spreken dan ook van zgn. prikkelmijders. Zij hebben behoefte aan passende begeleiding op didactisch, sociaal en emotioneel gebied. Een deel van de kinderen in deze unit is gediagnostiseerd met een stoornis in het autismespectrum. De leeromgeving biedt veel structuur, rust, veiligheid en voorspelbaarheid. Er zijn zo min mogelijk prikkels en er is veel aandacht voor het herkennen en leren omgaan met verschillende emoties. De PAD-methode is hierbij een belangrijke en herkenbare leidraad (zie onderaan de omschrijvingen van onze units).

De **Da Vinci-unit** is onze unit voor voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs. De verdieping, verbreding en plusklassen in het reguliere basisonderwijs zijn voor deze kinderen onvoldoende gebleken. Deze kinderen hebben een andere, passende begeleiding nodig op sociaal, emotioneel, didactisch en/of gedragsmatig gebied. Gedrag gaat om lichte gedragsproblematiek en internaliserende gedragsproblematiek, geen sterk zelfbepalend of externaliserend gedrag. In de Da Vinci-unit worden de kinderen cognitief uitgedaagd, leren zij hoe zij kunnen leren als het niet vanzelf gaat, leren zij onderzoeken, analyseren en hun creatieve, kritische denkvermogen constructief en positief in te zetten. Ook de sociale en emotionele ontwikkeling neemt een belangrijke plaats in. Zij leren samen te werken, om te gaan met tegenslagen en door te zetten. In de Da Vinci-unit laten wij de kinderen bewust de leerkuil doorlopen, zodat zij ervaren hoe zij moeilijkheden kunnen aanpakken en tot leren kunnen komen; we zoeken bewust de zone van de naaste ontwikkeling op.

Het lesprogramma binnen de Da Vinci-unit bestaat daarom niet alleen uit de basisvakken, maar ook uit vakken als leren leren, omgaan met hoogbegaafdheid, filosofie, kosmisch onderwijs, ICT, schaken en kunstzinnige beeldende vorming.

Bij de basisvakken toetsen wij vooraf, om te beoordelen welke leerstof al wordt beheerst, nog wat onderhoud nodig heeft of waar instructie op moet worden gegeven. Passend bij de denkwijze en ondersteuningsbehoefte van het hoogbegaafde kind wordt de instructie topdown aangeboden: eerst het grotere geheel en doel presenteren, waarna pas wordt ingezoomd op het specifieke onderdeel van de leerstof.

Aan de hand van de leer- en ondersteuningsbehoeften van de leerling wordt de mate van begeleiding, vrijheid en verantwoordelijkheid aangepast om zo tot een groeiende mindset op de verschillende ontwikkelingsgebieden te komen of deze verder te ontwikkelen.

Door met de leerling in gesprek te gaan en te reflecteren op het eigen handelen, geven wij de leerling zelfinzicht mee, willen wij hem of haar bewust eigenaar laten zijn van de eigen ontwikkeling en verantwoordelijk leren zijn voor het eigen gedrag. Ouders zien wij in dit proces als een belangrijke gesprekspartner.

Vanuit deze aanpak wordt meteen gewerkt aan de competenties van de zgn. '21st century skills'. Wij vinden het belangrijk dat kinderen al op de basisschool vaardigheden aangeleerd krijgen om succesvol deel te nemen aan een snel veranderende maatschappij. Zo hebben wij ook ons burgerschapsonderwijs geïmplementeerd in de lessen van alle units.

In alle units werken wij met de PAD-methode. Hiermee leren wij kinderen hun emoties te herkennen, te benoemen en waar nodig positief om te buigen. De PAD-methode en onze kernwaarden zijn hierbij de leidraad. Zij leren om te gaan met emoties van zichzelf en van de ander. Wij vinden het belangrijk dat kinderen sociaal en emotioneel vaardig worden om succesvol deel te kunnen nemen aan de maatschappij.

Elke ochtend zetten de kinderen hun emotiekaartjes neer (PAD-kaartjes) en wordt er daarna over de emoties gesproken. In de loop van de dag kunnen kaartjes worden gewisseld. Ook is het mogelijk een privé-kaartje neer te zetten, dan praat de leerkracht op een later moment even individueel met het kind. Tevens zijn er lessen verbonden aan de PAD-methode. In de lessen worden specifieke situaties en emoties uitgelicht en besproken.

PAD is onderdeel van ons dagelijks handelen. Het is gekoppeld aan onze kernwaarden en aan de Rots en Waterlessen. Deze aanpak is onderdeel van het DNA van Het Pluspunt. Daar zijn we trots op.

De genoemde ondersteuning bij gedragsproblemen in alle units gaat over lichtere vormen van gedragsproblemen en internaliserende gedragsproblematiek. Voor zwaardere gedragsproblemen, zoals sterk zelfbepalend of externaliserend gedrag, kunnen wij geen passende begeleiding of onderwijs bieden. Hiervoor ontbreekt op onze school de expertise.

Niveau 0'

Het Pluspunt beschikt over een enthousiast team van directie (directeur en adjunct), intern begeleiders, groeps- en vakleerkrachten, leraarondersteuners en een conciërge. Iedere dag werken zij samen met de kinderen aan het ontwikkelen van hun talenten. De ouders zien wij hierin als partner. Met elkaar zorgen we ervoor dat kinderen het vertrouwen in hun eigen kunnen (terug)krijgen. De leeftijd en ervaring van het team varieert. Dat maakt het team dynamisch en zorgt voor veel expertise onder één dak. Het team werkt met elkaar samen om te komen tot de beste aanpak voor alle kinderen.

In alle units bieden de leerkrachten veel structuur en geven les aan verschillende niveaus binnen hun groep. We proberen om de niveaus zo te clusteren, dat we niet meer dan drie verschillende niveaugroepen per vak in de groep hebben. Met dit aantal kan binnen de lestijd per vak aan elke niveaugroep een onderwijskundig verantwoord aanbod worden geboden, met voldoende instructietijd, korte verlengde instructietijd en tijd voor verwerking van de leerstof geboden worden. Deze niveaugroepen zijn anders dan in het regulier basisonderwijs. De kinderen in de groepen in de Kameleon- en Regenboogunit werken op een 50%-, 75%- of 100%-leerlijn. In de Da Vinci-unit werken de kinderen op een 100%-leerlijn, waaraan extra uitdaging en verdieping is gekoppeld. Voor elk leerjaar zijn deze verschillende leerlijnen uitgewerkt. Vanwege de soms grote verschillen wordt het directe instructiemodel op een aangepaste wijze uitgevoerd. Het ophalen van voorkennis, benoemen van het lesdoel, intensieve instructie, begeleidde inoefening en verwerking zijn vaste onderdelen van elke instructie en onderwijskundig noodzakelijk. In de Da Vinci-unit wordt dit topdown aangeboden. Dit staat beschreven in het document lesaanbod voor de Da Vinci-unit.

Leerkrachten op Het Pluspunt stralen rust uit, zijn duidelijk, voorspelbaar, betrouwbaar en benaderen de kinderen positief. Zij kennen hun kinderen met hun specifieke ondersteuningsbehoeften en hebben nauw contact met de ouders.

Binnen het team hebben verschillende leerkrachten een opleiding gevolgd voor begeleiding van kinderen met een stoornis in het autismespectrum (ASS) of scholing op het gebied van hoogbegaafdheid. Ook zijn er meerdere leerkrachten met een master Educational Needs (of SEN). De intern begeleider van de Kameleon- en Regenboogunit heeft naast de master SEN ook de module teamcoaching (module vanuit de opleiding Basisbekwaam Schoolleider) gevolgd. De intern begeleider van de Da Vinci-unit heeft een ECHA-opleiding gevolgd. Een leerkracht is gecertificeerd Rots- en Watertrainer (met aanvullende specialisaties) en vrijgeroosterd om deze lessen aan alle groepen te kunnen geven. Het Pluspunt heeft een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs. Alle teamleden volgen elk jaar cursussen, individueel of met het hele team, passend bij de scholingsbehoeften van de medewerker(s) met als doel de kwaliteit van ons onderwijs steeds verder te verbeteren.

Groepsgrootte

Om de passende ondersteuning te kunnen blijven bieden aan de kinderen die onze school bezoeken, is de maximale groepsgrootte van onze groepen als volgt:

- Kameleon-unit (SBO algemeen) max. 15 kinderen
- Regenboog-unit (structuur, ASS) max. 12 kinderen
- Da Vinci-unit (HB) max. 15 kinderen

Met deze aantallen kan de leerkracht de benodigde instructie en didactische en pedagogische ondersteuning bieden die de kinderen nodig hebben om zich te kunnen blijven ontwikkelen. Elke leerling op onze school heeft meer begeleiding nodig dan in het regulier basisonderwijs kan worden geboden. Daarnaast hebben zij vaak meer ruimte en rust nodig gezien hun hoge prikkelgevoeligheid. Dit is met name het geval in de Regenboogunit (prikkelmijders). In onze groepen moet de groepsleerkracht zelfstandig deze didactische en pedagogische ondersteuning, extra sociale en emotionele begeleiding en fysieke ruimte kunnen bieden. Slechts tijdens een beperkt aantal instructiemomenten heeft de leerkracht de beschikking over een leraarondersteuner of onderwijsassistent. Derhalve zijn genoemde maximale groepsgroottes het onderwijskundig verantwoorde maximum.

Indien een kind is aangemeld en toelaatbaar is tot onze school, maar de maximale groepsgrootte is bereikt, kunnen ouders hun kind op een wachtlijst laten plaatsen. In het toelatingsbeleid van onze school staan de voorwaarden voor toelating en criteria voor de wachtlijst nader omschreven.

Niveau 1

Wij zijn een unieke school voor onderwijs aan kinderen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en het ontwikkelen van hun talenten. Dit geven we zoveel mogelijk vorm binnen de units en de groepen die er zijn. Soms is het nodig dat er, in samenwerking met de ouders, gekeken wordt wat er nodig is om kinderen verder te helpen. Hiervoor hebben we ondersteuning binnen de school, interne ondersteuning.

De interne ondersteuning bestaat uit de intern begeleiders en een orthopedagoog.

Binnen de school zijn er twee intern begeleiders. Er is een bewuste keuze gemaakt voor een intern begeleider voor de Kameleon- en Regenboogunit en een intern begeleider voor de Da Vinci-unit. Door hun specialisatie kunnen we nog beter tegemoetkomen aan wat de kinderen nodig hebben.

Miranda van Mourik is de intern begeleider van de Kameleon- en Regenboogunit. Zij is leerspecialist (master SEN) en heeft verschillende afgeronde cursussen op het gebied van didactiek (o.a. Teach like a Champion), op het gebied van leren (o.a. Met Sprongen Vooruit) en teamcoaching. Tevens is zij adjunct-directeur.

Carmen Boerboom is de intern begeleider van de Da Vinci-unit. Zij is specialist in Gifted Education en heeft hiervoor de postacademische opleiding ECHA gevolgd. Zij heeft de verkorte opleiding voor Interne Begeleiding gedaan.

Samen met de directeur (Selma Klein, registerdirecteur onderwijs (RDO), met o.a. opleiding leerkracht speciaal basisonderwijs) geven zij vorm aan de zorg binnen de school. Dit gebeurt op beleidsmatig vlak, maar ook op het uitvoerende vlak. Richting de leerkrachten hebben ze een coachende en ondersteunende rol. Wanneer leerkrachten vragen hebben, zullen ze zich altijd eerst tot de intern begeleiders richten. De intern begeleiders organiseren leerling- en groepsbesprekingen om zicht te houden op de voortgang van de individuele kinderen maar ook van de groep. Tevens wordt de aanpak voor individuele kinderen of de groep besproken en worden plannen gemaakt.

Onze orthopedagoog is Jolande Bisschop. Ze is gespecialiseerd in gedrag, opvoeden en leren in de school, alsmede hoogbegaafdheid. Wanneer de leerkrachten, intern begeleiders en/of ouders niet uit vraagstukken komen, zullen ze zich tot Jolande richten. Zij biedt hulp en ondersteuning als extern

deskundige (zie niveau 2).

Niveau 2

Naast interne ondersteuning maken we op Het Pluspunt ook gebruik van externe ondersteuning. Deze ondersteuning wordt van buiten de school aangetrokken, maar vindt zoveel mogelijk plaats binnen de school. Sinds 2021 werken wij binnen de school nauw samen met BOBA, die jeugdhulp op school aanbiedt. We stellen onze ruimtes beschikbaar voor de ondersteuning en hebben nauw contact met de begeleider / behandelaar. Natuurlijk altijd na toestemming van de ouders.

We hebben de volgende externe ondersteuning:

- **Consultatieve leerlingbegeleiding (CLB).** De CLB wordt op school vormgegeven door Jolande Bisschop. Deze begeleiding is gericht op de leerkrachten. Door middel van de begeleiding krijgen de leerkrachten ondersteuning bij het signaleren van problemen van leerlingen en het vinden van passende begeleiding en ondersteuning hiervoor. Elke zes weken is er overleg tussen Jolande Bisschop, de intern begeleiders en directeur.
- **Jeugdhulp op school (JHOS).** Vanuit BOBA wordt individuele, ambulante coaching verzorgd. De school vraagt de ondersteuning aan via het jeugdteam. BOBA heeft Susan Uitenbroek aan Het Pluspunt gekoppeld. Een enthousiaste, zeer kundige coach met een grote expertise op het gebied van autisme en hechtingsproblematiek. Ook Eveline Kok werkt vanuit JHOS als BOBA-onderwijscoach met een aantal leerlingen van Het Pluspunt.
- **Schoolmaatschappelijk werk (SMW).** Fleur Krebbers is vanuit Kwadraad om de week een dag(deel) op onze school aanwezig. Zij biedt ondersteuning aan gezin en kind bij opvoedingsproblemen. Via onze intern begeleider wordt een eerste afspraak gemaakt. Er volgt altijd een eerste intake met de ouder(s) van het kind. Daarna wordt er gekeken welke hulp het schoolmaatschappelijk werk kan bieden: gesprekken met de schoolmaatschappelijk werker op school, een cursus of andere vorm van begeleiding. Als het probleem te groot is voor schoolmaatschappelijk werk, dan helpen zij om de goede zorg of begeleiding te vinden. Indien nodig wordt overleg gevoerd met SMW, betrokken experts, intern begeleiders en directie.
- **Logopedie.** Mariëlle Ruigrok is vanuit Logopediepraktijk Oud-Beijerland iedere maandagmiddag aanwezig bij ons op school voor behandeling aan bij deze praktijk aangemelde leerlingen van onze school.
- **Psychomotorische kindtherapie (PMKT).** Ilona Groenewegen (Lumotio) is wekelijks in Het Pluspunt aanwezig voor PMKT aan aangemelde kinderen (via jeugdteam, huisarts of school).

Bij verschillende vormen van extra ondersteuning is het jeugdteam Hoeksche Waard betrokken. Het jeugdteam bestaat uit medewerkers met verschillende deskundigheid, op een breed terrein van welzijn en zorg voor kinderen en gezinnen. Medewerkers met ervaring in de geestelijke gezondheidszorg, licht verstandelijke beperking, jeugdgezondheidszorg, algemeen maatschappelijk werk, schoolmaatschappelijk werk, jeugd en opvoedhulp. Aanmelden bij het jeugdteam gebeurt door ouders zelf, schoolmaatschappelijk werk, andere (jeugd)hulpverleners of school (o.a. bij JHOS).

Externe ondersteuning op niveau 2 zal minimaal 3 maanden plaats vinden. Het kan voorkomen dat ook de externe ondersteuning niet voldoende oplevert voor een kind. Wanneer dit het geval is, is de school handelingsverlegen. Wanneer de school handelingsverlegen is wordt er contact opgenomen met het samenwerkingsverband. Dit kan betekenen dat we samen met de ouders gaan kijken of er een beter passende school is.

Bovenstaand aanbod en geld.

Op onze school ontvangen wij in schooljaar 2023-2024 ca € 250.000,- ontvangen ter versterking van ons aanbod, in het bijzonder:

- Extra leerkracht voor de groep prikkelmijders (Regenboogunit), € 100.000,-
- Extra geld ter ondersteuning voor de Regenboogunit, € 40.000,-
- Extra geld ter ondersteuning van de Da Vinci-unit, € 40.000,-
- SBO-plusbekostiging voor leerlingen uit een ander samenwerkingsverband, à € 2.550,- per leerling per jaar. Voor dit schooljaar geschat op € 25.500,- (alle omliggende samenwerkingsverbanden zijn bereid deze plusbekostiging te betalen, m.u.v. PPO Rotterdam)

- Versterking basisbekostiging, à € 400,- per leerling per jaar. Op basis van het leerlingenaantal per 1-2-2023 is dit € 44.800,- Dit wordt besteed aan de inzet van benodigde onderwijsassistentie.

Onze school wordt in toenemende mate bezocht door kinderen met een dubbele problematiek. Zo hebben wij hoogbegaafde kinderen die tevens een stoornis hebben in het autismespectrum, al dan niet gepaard gaande met enige gedragsproblematiek (meer specifieke omschrijving gedrag zie pagina 7). Vanwege deze complexiteit en de grote behoefte aan zo min mogelijk externe prikkels, rust en voorspelbaarheid is er een maximum aan onze groeps groottes (zie pagina 6). Hierdoor is er eerder een extra groep nodig, waarvoor wij de gelden vanuit het samenwerkingsverband kunnen inzetten.

Hoogbegaafde kinderen die vanwege hun grote structuurbehoefte en prikkelmijdend gedrag (vaak door een stoornis in het autismespectrum) niet kunnen functioneren in een voltijds HB-groep, worden in de Regenboogunit geplaatst. Om wel aan hun behoefte aan cognitieve uitdaging te voldoen en aan de ontwikkeling van hun executieve functies te kunnen werken, werkt het Pluspunt met een plusklas. Gedurende één dagdeel werkt een leerkracht, met expertise op het gebied van hoogbegaafdheid, met deze kinderen aan vakken, zoals deze ook in de Da Vinci-unit worden gegeven. Denk hierbij aan wetenschap, schaken en onderzoekend leren (Da Vincitijd). Door besteding van de gelden van het samenwerkingsverband kunnen wij deze plusklas organiseren.

In de Da Vinci-unit worden de basisvakken in een compacte vorm aangeboden, waardoor wij tijd en ruimte overhouden om het leerstofaanbod te verrijken en te verbreden. Het streven is een zo rijk en uitdagend mogelijke leeromgeving aan te bieden, om de intrinsieke motivatie te activeren en de nieuwsgierigheid te prikkelen. Naast de Da Vinci-vakken door de eigen leerkracht en de vakken door een vakdocent, zijn er ook steeds gastlessen in projectvorm. Hiermee kunnen we een afwisselend aanbod bieden, waar ruimte is voor diverse 21e eeuwse vaardigheden. Sommige projecten komen jaarlijks terug, andere projecten veranderen steeds van inhoud, zodat de leerlingen die al langer in de Da Vinci-unit zitten, niet elk jaar hetzelfde aanbod krijgen.

De vak- en gastdocenten die wij inzetten weten goed om te gaan met onze doelgroep en sluiten aan bij onze manier van topdown lesgeven.

De gelden vanuit het samenwerkingsverband worden o.a. ingezet voor de vaste vakdocenten Kunstzinnige & beeldende vorming en schaken en voor gastdocenten voor projecten zoals Griekse tragedie, muzikale vorming, ICT / wetenschap en textiele werkvormen en voor het klein kunnen houden van de groepen.

De gelden grensverkeer komen ten gunste van de school. De kinderen die vanuit een ander samenwerkingsverband naar Het Pluspunt komen, zijn binnen het eigen samenwerkingsverband (vaker) vastgelopen en kunnen binnen het eigen aanbod van desbetreffend samenwerkingsverband geen passende onderwijsplaats vinden. Met name in de Da Vinci-unit en in de Regenboogunit krijgen wij kinderen vanuit een ander samenwerkingsverband. Van deze samenwerkingsverbanden vragen wij een aanvullende bekostiging, gelijk aan de gemiddelde extra bekostiging per leerling die wij van het samenwerkingsverband Hoeksche Waard ontvangen voor het specialistische aanbod binnen deze units. Dit betreft een zgn. plusaanbod bovenop de basisondersteuning binnen onze school voor speciaal basisonderwijs. De gevraagde aanvullende bekostiging bedraagt € 2550,- per leerling per jaar.

Mocht de uitleg niet voldoende zijn of kunt u zich niet vinden in de besteding dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school. Mocht dit niet voldoende zijn tot het bestuur van de school. U kunt ook de website van Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard bekijken: www.swv2804.nl. Daar vindt u tevens telefoonnummers van de helpdesk.

Waar kan Het Pluspunt een beroep op doen? Het Pluspunt kan een beroep doen op

1. Visio. Er is sprake van ernstige visuele problematiek.
2. Auris. Er is sprake van ernstige spraak en taalproblematiek, auditieve problematiek.

3. Een extern expert bij medische problematiek bijv. syndroom van Down, hersenletsel enz. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
4. Een extern expert voor buitenlandse kinderen. Er is bijvoorbeeld sprake van problematische taalontwikkeling. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.

Bovenstaande uitbreiding van de extra ondersteuning kan langdurig zijn maar ook bestaan uit een consult. Dit kan per school en per situatie verschillen. Spreek hierover met de directeur van de school. Is bovenstaande extra ondersteuning langdurig dan wordt dit opgenomen in een plan van aanpak, in het ontwikkelingsperspectief (OPP).