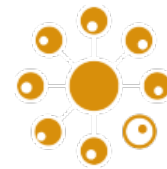


Begaafdheids
ProfielScholen

Visitatieverslag **Het Pluspunt Oud-Beijerland** **16NZ**

18 november 2020
N.H.M. Alink



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Visitatie	3
3 Taak van de commissie	3
4 De voorbespreking van de commissie	4
5 Resultaten en opbrengst van de visitatie	4
6 Oordeel en advies	8
7 Aanbevelingen	9
8 Bijlagen	10
8.1 Bijlage I Lijst van toegestuurde stukken	10
8.2 Bijlage II Het programma van de visitatiedag voor de commissieleden	11
8.3 Bijlage III Het programma van de dag voor de bezoekende leerlingen	12
8.4 Bijlage IV De beroepscommissie en bezwaar en beroepsprocedure	13

1 Inleiding

OBS Het Pluspunt is een openbare school voor speciaal basisonderwijs. De school kent drie units waarin passend onderwijs wordt aangeboden.

- Kameleon-unit; voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van leren en/of gedrag.
- Regenboog-unit; voor kinderen die een extra grote behoefte hebben aan structuur, vaak gediagnosticeerd met een stoornis in het autismespectrum (ASS).
- DaVinci-unit; hier wordt voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs aangeboden.

Een kind wordt alleen toegelaten indien het voldoet aan de criteria die door het Samenwerkingsverband passend onderwijs Hoeksche Waard zijn vastgesteld.

Het aantal kinderen op Het Pluspunt is momenteel 79, er sprake van een daling in de afgelopen vijf jaar. In de DaVinci-unit zijn er drie groepen met respectievelijk 8, 9 en 9 leerlingen.

De school formuleert haar uitgangspunten als volgt:

Om te kunnen leren en je goed te kunnen ontwikkelen moet de omgeving veilig zijn. Dat doen wij door te zorgen voor rust, structuur, goed aan te sluiten bij alle verschillende onderwijs- en ondersteuningbehoeften en te zorgen dat elk kind successen ervaart.

Onze pedagogische basis is samengevat in de kernwaarden netjes, aardig en rustig (NAR).

Met een positieve benadering zorgen wij voor een warm, veilig schoolklimaat.

Onze missie is kinderen weer vertrouwen te geven in zichzelf en hun omgeving. Zo kunnen zij zich ontwikkelen vanuit de gedachte: 'Je mag zijn wie je bent'.

2 Visitatie

Op 18 november 2020 is de school gevisiteerd door:

Ninette Verheul voorzitter namens het bestuur van de Vereniging BPS

Nico Alink secretaris visitatiecommissie

Vanwege de coronamaatregelen van de overheid is besloten een kleine visitatiecommissie te formeren. Ook zijn er beperkingen van kracht m.b.t. de gevoerde gesprekken en het aantal personen dat aan deze gesprekken mocht deelnemen.

De school is lid van de vereniging BPS, in 2016 vond de vorige visitatie plaats. Het betreft dus een normale visitatie, die om de vier jaar plaats vindt.

3 Taak van de commissie

- Verifiëren of het beeld, dat de school met de aangeleverde documenten aangeeft op het gebied van aandacht aan hoogbegaafde leerlingen klopt met de BPS - gedragscode.
- Een voorlopig standpunt van de commissie vaststellen: dit is ja/nee een BP School.
- Dit standpunt verifiëren op de werkvloer door gesprekken met alle geledingen.
- Een definitief advies uitbrengen aan het bestuur van de vereniging.

4 De voorbespreking van de commissie

De commissie is onder de indruk van het Borgingsdocument DaVinci-unit. Dat geeft een helder en vrij compleet beeld van de manier waarop de school het onderwijs aan hoogbegaafde kinderen wil vormgeven.

Daarnaast beschrijft de huidige directeur in een begeleidende brief de (personele) ontwikkelingen sinds de vorige visitatie. Er is sprake van een diverse personele wijzigingen en daarnaast is de leerlingpopulatie opgeschoven in de richting van een toenemende problematiek op het gebied van sociale en/of emotionele ontwikkeling. Gelukkig is de school trots op hetgeen zij desondanks heeft weten te bereiken in de afgelopen vier jaren.

De vraagtekens van de commissie hebben vooral betrekking op de volgende punten:

- * De commissie heeft vragen omtrent de borging van HB-beleid. Er is sprake van een afname van het aantal leerlingen. Daarnaast vergt het onderwijs aan deze doelgroep een grote investering van het personeel en wil graag meer weten over de facilitering van deze inzet.
- * Het is de commissie niet duidelijk hoe de contacten met de omgeving worden onderhouden. Ook wil zij meer informatie over de rol die de ouders daarbij (kunnen) spelen.
- * De commissie zal er bij de school op aandringen om een aanbod te doen aan de Academie van BPS. Dat is er tot nu toe niet van gekomen. De commissie is op dit punt gecharmeerd van het gebruik van het portfolio.

Op basis hiervan meent de commissie dat verlenging van het predicaat met vier jaren gerechtvaardigd is. Zij hoopt dit bevestigd te zien in de gesprekken die tijdens de visitatie zullen plaatsvinden.

5 Resultaten en opbrengst van de visitatie

De commissie werd hartelijk ontvangen en kreeg een aparte ruimte ter beschikking tijdens de visitatiedag. Bij de voorzieningen was ruimschoots rekening gehouden met de landelijke maatregelen omtrent corona en met de randvoorwaarden die de Vereniging BPS heeft opgesteld om een visitatie daadwerkelijk mogelijk te maken. De commissie kreeg één dag tevoren de vraag of een (extra) gesprek met de directeur van het samenwerkingsverband passend onderwijs Hoeksche Waard op prijs werd gesteld. De commissie heeft dankbaar gebruik gemaakt van dit aanbod.

Gesprek met directeur en IB

Binnenkort gaat de school verhuizen naar nieuwbouw, samen met de andere zuilen van speciaal basisonderwijs. In die nieuwe constellatie, waarin er sprake zal zijn van een verdergaande samenwerking (en tegelijkertijd profiteren van elkaars specifieke expertise) zal Het Pluspunt haar eigen karakter blijven behouden. Het beleid m.b.t. HB-onderwijs blijft gewaarborgd, een TLV (toelatingsverklaring) zal voor plaatsing op Het Pluspunt, en specifiek voor de DaVinci-unit, noodzakelijk blijven.

Directeur en IB zijn er trots dat - ondanks de onrust op de school, die mede door het vertrek van verschillende personeelsleden werd veroorzaakt – de continuering van het beleid niet is gestagneerd. Er zijn nieuwe mensen aangetrokken die de specifieke aanpak van de doel-

groep leerlingen goed hebben opgepakt. Daarmee is het beleid verder geborgd en is er sprake van een doorgaande ontwikkeling op het terrein van het onderwijs aan HB-leerlingen. Hoogintelligente leerlingen gaan tegenwoordig naar het reguliere basisonderwijs. Dat heeft als gevolg dat alleen leerlingen met een extra leerbehoefte terecht komen op Het Pluspunt. De leerlingpopulatie van de DaVinci-unit neemt de laatste jaren dan ook een complexere problematiek met zich mee.

Er is steeds meer samenwerking met andere basisscholen. Bij handelingsverlegenheid van deze scholen ligt aanmelding bij Het Pluspunt voor de hand. Zeker met de op handen zijnde samenwerking in de nieuwbouw heeft men er alle vertrouwen in dat hier voldoende basis ligt voor een borging van het onderwijs aan HB-leerlingen.

De relatie met het vo is iets ingewikkelder. Momenteel gaan de meeste leerlingen naar het Hoeks Lyceum, niet een BPS-school. De zorgcoördinator van deze school is bezig met de zorg voor HB-leerlingen en zoekt contact met de vereniging. Op Het Pluspunt krijgen de leerlingen voldoende handvatten mee voor een goede overstap naar het (reguliere) vo.

Het vinden van een adequate manier om met onderpresteerders om te gaan is wel een zoektocht. In dergelijke gevallen is er samenwerking tussen IB en een orthopedagoog en wordt er gestuurd op individueel maatwerk.

Op de vraag hoe de school om gaat met versnellen en/of verrijken wordt opgemerkt dat verrijken de voorkeur verdient. Versnellen levert toch wel nieuwe problemen op. Om aan de leerwensen van deze leerlingen tegemoet te komen is er een 'plusklas' opgezet, bedoeld voor de leerlingen die niet meteen bij de DaVinci-unit terecht kunnen. In de DaVinci-unit werkt men met een compact rooster.

Gesprek met leerkrachten

Aan dit gesprek nemen drie docenten deel.

Op de vraag waar zij trots op zijn m.b.t. het onderwijs aan HB-leerlingen, noemen zij:

- Kosmisch onderwijs, opgezet rond thema's die worden uitgebouwd.
- Een fijn team, dat werkt vanuit structuur naar HB-onderwijs. (HB)-leerlingen met een ASS-stoornis niet afwijzen, maar structuur bieden om zo te komen tot compacten en verdiepen.
- Kinderen die elders vastgelopen zijn, zitten nu op hun plek. Het is één groep, zij herkennen zichzelf in elkaar en gaan met plezier naar school.

Er is een veelheid aan thema's die bij het kosmisch onderwijs aan de orde kunnen komen, bijvoorbeeld Vikingen, ontstaan van de aarde, de pest, de vroege middeleeuwen, etc. Zo'n thema wordt vanuit allerlei invalshoeken (waaronder topografie, biologie, taal, godsdienst, filosofie) benaderd. De uiteindelijke uitwerking gebeurt dan via het schrijven van een verhaal, het maken van een poster o.i.d.

De problematiek m.b.t. onderpresteerders wordt zeker gezien. Dan is er ook sprake van een slechte werkhouding. Aanpak gebeurt via een individuele benadering, waarbij er ook veel overleg is met de ouders. Het is 'de kunst' zo'n leerling te raken op zijn/haar interesses.

De commissie is benieuwd naar het spanningsveld dat kan ontstaan wanneer er bij rekenen sprake is van 'toetsing vooraf en daarna controlemomenten' (uit borgingsdocument). Is er

dan niet snel sprake van het vullen van gaten? Docenten zijn er niet bang voor, uiteindelijk komt alle stof toch wel aan de orde, zij het dat dit soms heel compact gebeurt.

De commissie vraagt hoe selectie voor de 'plusklas' (momenteel 4 leerlingen) plaatsvindt. Dat gaat via de leerkracht en de IB, waarbij ook de ouders worden betrokken. Deze leerlingen hebben zeker ook structuur nodig.

Het portfolio bestaat uit drie gedeelten, samen geeft het een redelijk compleet beeld van hetgeen een leerling heeft gedaan en hoever het in zijn/haar ontwikkelingen is gevorderd. Leerlingen moeten wel wennen aan het gebruiken van dit portfolio, op school is men er blij mee.

De contacten met ouders zijn goed, en gaat via korte lijntjes. In coronatijd zijn de ouders wel terughoudender geworden.

Binnen het samenwerkingsverband moet er wel méér aandacht komen voor contacten met het basisonderwijs.

Gesprek met leerlingen

Aan dit gesprek nemen 2 leerlingen deel.

Beide leerlingen zitten in de DaVinci-unit. Zij hebben het er zeer naar hun zin: hier begrijpen ze mij, hier word ik niet uitgesloten.

Met name de 'andere vakken' vallen in de smaak. Zij noemen specifiek schaken, de DaVincitijd, creatieve lessen. En daarnaast ook de extra dingen zoals taal, plusrekenen, extra lezen, samen een spel spelen. Achterliggende gedachte hierbij is dat je zelf kunt inplannen wanneer je wat gaat doen.

Ook noemen zij nog het project Leren Ondernemen (zeepjes maken en daarvoor een plan ontwerpen) en de Lego League (in Rotterdam met het vervullen van een aantal opdrachten met een robot). Voldoende uitdagingen om met plezier naar school te gaan.

De leerlingen hebben moeite met het invullen van hun portfolio, tegelijkertijd vinden zij het portfolio wel zinvol omdat ze daarmee kunnen nagaan wat zij allemaal al geleerd hebben.

Het onderwijs in de coronatijd van het afgelopen schooljaar vereiste wel het nodige doorzettingsvermogen want:

- je moest zelf weten wanneer te beginnen;
- je was al gauw eerder klaar;
- je kon je vriend(inn)en niet zien;
- het werkte niet goed, zeker wanneer je ook nog eens dyslectisch bent.

Maar uiteindelijk is het allemaal wel goed gelukt.

De leerlingen hebben les van verschillende docenten. Hoewel 'de een beter uitlegt dan de ander' zijn ze er tevreden over, want de docenten denken met je mee en zij kijken naar wat er mogelijk is, zij 'vinden leerlingen belangrijker dan geld'.

Ook spreken we nog heel even over de KIDS-raad. Daar wordt verschillend tegenaan gekeken. De ene leerling is afgehaakt (het is mij daar te druk, ik kom niet tot mijn recht), de andere wil graag nog een jaar meedoen (vorig schooljaar weinig te doen vanwege corona).

Beide leerlingen concluderen dat het hen goed gaat op school, ze hebben geen tips voor de school.

Gesprek met de directeur van het samenwerkingsverband

Op de valreep ingelast gesprek, de commissie is er blij mee.

De directeur schetst eerst het ontstaan van de school, ca. 10 jaren geleden is het begonnen. Binnen het samenwerkingsverband is het beleid ontwikkeld om te komen tot de school Het Pluspunt zoals die er nu is, inclusief de aandacht voor HB-leerlingen. Het HB-beleid is een vast onderdeel met bijbehorende bekostiging, ook in de nieuwe constellatie in de nieuwbouw. Het samenwerkingsverband heeft ervoor gekozen hier op te investeren.

6 Oordeel en advies

De commissie adviseert het bestuur van de vereniging BPS om Het Pluspunt te Oud-Beijerland het predicaat BegaafdheidsProfielSchool te verlenen voor een periode van 4 jaren.

De voorzitter prijst de school vanwege het speciale karakter van de leerlingpopulatie in relatie tot het aanbieden en ontwikkelen van onderwijs aan HB-leerlingen. Het borgingsdocument is een heldere onderlegger voor de ambities van de school op dit terrein.

De voorzitter licht daarna het advies toe aan de hand van de gedragscode van de Vereniging.

1. De school heeft visie en beleid ten aanzien van hoogbegaafdheid.

De commissie is van mening dat hiervan zeker sprake is. Kinderen komen alleen via een TLV (toelatingsverklaring) op de school, en in de DaVinci-unit terecht.

2. De school zorgt voor draagvlak en borging van het beleid.

Draagvlak is bij alle personeelsleden aanwezig. Vanuit het samenwerkingsverband wordt het beleid geborgd. Daar is het onderwijs aan HB-leerlingen een van de 'speerpunten'.

3. De school heeft haar hoogbegaafde leerlingen in beeld en biedt waar nodig maatwerk.

In de DaVinci-unit wordt voltijds HB-onderwijs gegeven, waarbij ruimschoots maatwerk wordt geboden, indien dit nodig is.

4. De school onderhoudt een dialoog met ouders en leerlingen.

De dialoog met leerlingen wordt, o.a. via KIDS-raad, goed onderhouden. De dialoog met de ouders vindt vooral op individuele basis plaats. Hier is het jammer dat de commissie ouders niet heeft kunnen spreken.

5. De school zorgt voor flexibiliteit in voorzieningen, tijd en ruimte.

De school voldoet hier zeker aan. De commissie gaat er van uit dat in de binnenkort te betrekken nieuwbouw het voorzieningenniveau nog beter gestalte zal krijgen.

6. De school beschikt over adequate expertise op het gebied van hoogbegaafdheid.

De school heeft voldoende expertise in huis. Er wordt aandacht besteed aan scholing van het personeel m.b.t. hoogbegaafdheid en het begeleiden van HB-leerlingen.

7. De school deelt kennis, expertise en/of onderwijsprogramma's met haar (regionale) omgeving.

De school heeft goede contacten met de omgeving, maar kan zich actiever opstellen om de aanwezige kennis uit te dragen.

8. De school draagt bij aan de activiteiten van de vereniging BPS.

De school draagt nog niet bij aan de activiteiten van de vereniging. Er is voldoende specifieke expertise in de school om hier een bijdrage aan de Academie te leveren.

7 Aanbevelingen

De commissie doet op basis van de bevindingen uit aangeleverde materialen en de visitatie aanbevelingen aan de school die kunnen leiden tot een (nog) beter BP-programma.

Aanbeveling 1:

Zie er op toe dat het HB-beleid geborgd blijft in de nieuwe setting. Bewaak daar het DaVinci-profiel.

Aanbeveling 2:

In het borgingsdocument worden ontwikkelpunten voor de toekomst genoemd. Geef daarin aan wie waar verantwoordelijk voor is en voorzie deze plannen van deadlines.

Aanbeveling 3:

Maak gebruik van de expertise van ouders.

Aanbeveling 4:

Als bijdrage aan de Academie van de Vereniging beveelt de commissie aan het invoeren en gebruiken van het portfolio, zoals dat bij Het Pluspunt het geval is.

Aanbeveling 5:

Voor het uitwisselen van ervaringen binnen vergelijkbare scholen adviseert de commissie contact op te nemen met CBS Wegwijzer in Bunschoten-Spakenburg.

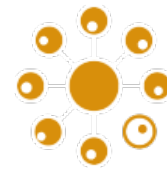
Aanbeveling 6:

M.b.t. de aansluiting met het vo raadt de commissie aan om de contacten met het Stedelijk Gymnasium Schiedam, waar een Intermezzo groep bestaat, actief te onderhouden.

Afsluiting

Na de verdiende felicitaties van de commissie krijgt de school een korte uitleg over de verdere gang van zaken. Daarbij wordt ook verwezen naar bijlage IV van dit visitatierapport.

De visitatiecommissie is tevreden over de wijze waarop de visitatie plaats heeft kunnen vinden in deze coronatijd en dankt de school voor de goede ontvangst. Daarmee wordt deze visitatiedag afgesloten.



8 Bijlagen

8.1 Bijlage I Lijst van toegestuurde stukken

1. Agenda visitatiedag (aangepast vanwege coronamaatregelen).
2. Begeleidende brief
3. Borgingsdocument DaVinci-unit SBO Het Pluspunt
4. Schets van ons onderwijs in Corona-tijd
5. Schoolgids Het Pluspunt 2020 – 2021
6. Jaarplan 2020 – 2021 Het Pluspunt, expertisecentrum Hoeksche Waard
7. Visitatierapport BPS osbo Het Pluspunt
8. Ontwikkelingen verleden, heden en toekomst
9. Instructieles volgens DaVinci-IGDI-model (op verzoek van visitatiecommissie)

8.2 Bijlage II Het programma van de visitatiedag voor de commissieleden

09.30 - 10.15	Gesprek met directeur en IB
10.15 - 11.00	Gesprek met leerkrachten
11.00 - 11.15	Pauze
11.15 – 12.00	Gesprek met leerlingen
12.00 - 12.30	Gesprek met directeur samenwerkingsverband passend onderwijs Hoek- sche Waard
12.30 - 13.15	Lunch en onderling overleg visitatiecommissie
13.15 – 14.00	Eindgesprek

8.3 Bijlage III Het programma van de dag voor de bezoekende leerlingen

Vanwege coronamaatregelen is dit komen te vervallen

8.4 Bijlage IV De beroepscommissie en bezwaar en beroepsprocedure

(uit de procedure visitaties ALV 15-4-2009)

- De gevisiteerde school krijgt de gelegenheid tot twee weken na ontvangst van het door het bestuur van de Vereniging Begaafdheidsprofiel scholen genomen besluit bezwaar aan te tekenen. Het bezwaar betreft alleen de gevolgde procedure van visitatie.
- Het bestuur neemt uiterlijk zes weken na ontvangst van het bezwaarschrift een beslissing op het bezwaar. Binnen deze termijn doet het bestuur onderzoek naar de gevolgde procedure van visitatie, waarbij de werkwijze van hoor/wederhoor wordt toegepast.
- Tegen de beslissing op het bezwaarschrift kan een beroepsprocedure worden gestart door de school. Het bestuur zal dan een beroepscommissie samenstellen, de voorzitter van de vc van betreffende visitatie neemt hierin ook zitting.
- De beroepscommissie beoordeelt eerst de ontvankelijkheid. Als er sprake is van ontvankelijkheid organiseert de beroepscommissie een (deel)visitatie, op die onderdelen van het rapport waarover verschil van inzicht is ontstaan. Deze hernieuwde visitatie vindt plaats uiterlijk vier maanden nadat de eerste visitatie is gehouden.
- Binnen vier weken na deze visitatie doet de beroepscommissie uitspraak. Deze uitspraak is bindend.